



Spolufinancováno
Evropskou unií



ANALYTICKÁ ČÁST územní strategie MAP pro období do roku 2028 verze 1.0, III.2025

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337**

ANALYTICKÁ ČÁST územní strategie MAP pro období do roku 2028 je podkladem pro aktualizaci územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY pro období do roku 2028, verze 5.0.

Příjemce/nositel projektu MAP IV.:

Město Rokycany

Zpracoval:

Město Rokycany, administrativní a odborný
realizační tým projektu MAP IV.

Zpracováno dne:

31.12.2024

Schváleno:

Řídící výbor MAP IV. dne 26.03.2025



Obsah

1	ÚVODNÍ INFORMACE O MAP V ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY	3
1.1	Popis struktury MAP.....	5
2	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	7
2.1	Úvod.....	7
2.2	Použité metody.....	8
3	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	9
3.1	Demografie.....	10
4	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	18
5.1	Předškolní vzdělávání	18
5.2	Odklady povinné školní docházky (mateřské školy)	25
5.3	Základní vzdělávání	26
5.4	Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny	37
5.5	Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	38
5.6	Hospodaření škol.....	40
5.7	Školní jídelny	41
5.8	Základní umělecké školy	43
5.9	Domy dětí a mládeže.....	44
5.10	Další organizace zabývající se vzděláváním.....	45
5.11	Sociální situace ve SO ORP Rokycany a její vliv na výsledky vzdělávání	46
5.12	Nezaměstnanost ve SO ORP Rokycany.....	52
6	SHRNUTÍ OBECNÉ ANALÝZY – UŽITEČNÉ INFORMACE, VÝCHODISKA PRO SPECIFICKOU/STRATEGICKOU ČÁST ANALÝZY.....	53
7	SEZNAM PŘÍLOH.....	57
8	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP	58
9	SEZNAM ZKRATEK	59



1 ÚVODNÍ INFORMACE O MAP V ÚZEMÍ SO ORP ROKYCANY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany (dále v textu jen „MAP“) je územní strategií, která pro konkrétní časové období stanovuje priority, strategické cíle a návazná opatření, nezbytná k dosažení zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách ve vymezeném území ORP Rokycany. Jedná se o klíčový výstup projektů Místního a Akčního plánování, které mají vždy jednoznačně stanovené metodické postupy a byly/jsou dlouhodobě finančně podporovány prostřednictvím Evropské Unie v rámci operačních programů OP VVV a OP JAK, které jsou řízeny MŠMT.

V území ORP Rokycany je podpora prostřednictvím projektů MAP aktivně využívána nepřetržitě od roku 2016 až dosud. Aktuálně tedy probíhá již čtvrté pokračování projektu MAP s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337 (dále jen „MAP IV.“) v trvání od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Projekt MAP IV. navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP. Hlavním cílem Projektu MAP IV. je i dále zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory společného plánování, výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Rokycany. Klíčovým výstupem projektu MAP IV. je provedení aktualizace stávající Územní strategie MAP zpracované pro období do roku 2025, ve znění verze 4.0, dostupnost na <http://www.rokycany.mapplzensko.cz/>, která byla schválena Řídícím výborem dne 20.09.2023.

Aktualizace bude provedena pro období do roku 2028.

Mezi hlavní oblasti, které projekt MAP IV. v rámci provedené aktualizace Územní strategie Místního akčního plánu pro území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028 strategicky řeší, patří v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, specifická část-Výzva akčního plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, tato témata:

- **povinně volitelná témata:** podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;
- **průřezová témata:** proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;
- **a doplňková, volitelná témata:** rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.



Tabulka 1: Vymezení území MAP

Název projektu a Registrační číslo	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008338 <i>(Projekt MAP, odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5)</i>
Operační program/výzva	Výzva č. 02_23_017 OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Rokycany
Doba trvání realizace projektu MAP, <i>ve kterém bude aktualizace územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5.0 provedena.</i>	2024-2025
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Rokycany (SO ORP Rokycany)
Obce a města SO ORP Rokycany	Bezděkov, Brasy, Březina, Bujesily, Bušovice, Cekov, Čilá, Dobřív, Drahoňův Újezd, Ejpovice, Hlohovice, Holoubkov, Hrádek, Hradiště, Hůrky, Cheznovice, Chlum, Chomle, Kakejcov, Kamenec, Kamenný Újezd, Kařez, Kařízek, Klabava, Kladruby, Kornatice, Lhota pod Radčem, Lhotka u Radnic, Liblín, Líšná, Litohlavy, Medový Újezd, Mešno, Mirošov, Mlečice, Mýto, Němčovice, Nevid, Osek, Ostrovec-Lhotka, Plískov, Podmokly, Příkosice, Přívětice, Radnice, Raková, Rokycany, Sebečice, Sirá, Skomelno, Skořice, Smědčice, Strašice, Svojkovice, Štítov, Těně, Terešov, Těškov, Trokavec, Týček, Újezd u Svatého Kříže, Vejvanov, Veselá, Visky, Volduchy, Všenice, Zbiroh, Zvíkovec.
Počet škol v území SO ORP Rokycany	33
% škol zapojených do struktury MAP	97 % (32 škol)
Projednání a schválení MAP	Řídící výbor MAP IV. ORP Rokycany
Celková doba působnosti MAP v území ORP Rokycany <i>(Odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5.0)</i>	2016–2028



1.1 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Rokycany, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Rokycany byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

MAP je tvořen **Analytickou částí MAP**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2028** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu **Ročních akčních plánů**. V rámci provedené aktualizace MAP pro období do roku 2028 budou sestaveny celkem 3 akční plány, a to:

- Roční akční plán VII., který bude zpracován pro období školního roku 2025/2026, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026.
- Roční akční plán VIII., který bude zpracován pro období školního roku 2026/2027, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027.
- Roční akční plán IX., který bude zpracován pro období školního roku 2027/2028, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí a analýz, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. **Zohledněny jsou data dostupná ve 4. kvartálním období roku 2024. Podstatnou informační základnu tvoří též podrobné analýzy PAQ Research.** Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Rokycany a tvoří přílohu č. 2 tohoto dokumentu. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**, které byly promítnuty do SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení **PRIORIT MAP**.

Předložená aktualizace „Analytické části MAP pro období do roku 2028“ je tedy podkladem k provedení aktualizace Prioritních oblastí podpory a strategických cílů rozvoje vzdělávání v území SO ORP Rokycany do roku 2028, dále k provedení aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2028¹ a k přípravě výše jmenovaných 3 akčních plánů, které stanoví konkrétní aktivity k realizaci ve školních letech 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

¹ V platném znění se jedná o dokument: Strategický rámec MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností ROKYCANY do roku 2025, verze 15.0, IX. 2023 – schváleno ŘV MAP dne 20.9.2023. Tento dokument bude předmětem aktualizace pro období do roku 2028.



Předložená aktualizace „Analytické části MAP pro období do roku 2028“ bude dále implementována do aktualizace územní strategie MAP, verze 5.0., která bude jako celistvý dokument předkládána k projednání a schválení ŘV MAP ve 2. polovině roku 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené ve metodické dokumentaci MAP² k Výzvě [č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.](#)

² Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



2 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

2.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 4.0, IX. 2023 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o stavu regionálního školství, vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných a dostupných dat k 30.9.2024, potažmo 31.12.2024.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s pravidly pro žadatele a příjemce, Výzva Akční plánování v území MAP, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipality \(demografickyportal.cz\)](https://dpmcr.cz)) a datové analýzy PAQ Research ([Mapa vzdělávání a DataPAQ](#)).

V rámci aktualizace Analytické části MAP byly realizačním týmem projektu MAP IV. opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Rokycany a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Rokycany a místních akčních skupin působících na daném území, budou opět základem pro aktualizaci Strategického rámce MAP. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Rokycany a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 5.0 je i nadále kap. „Charakteristika školství v řešeném území“. Kapitola analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl Odbor školství a kultury Městského úřadu Rokycany, výzkum PAQ Research a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola



se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci SO ORP Rokycany, přináší potřebné rozborů a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončování základní školní docházky a návaznost na středoškolské vzdělávání. Dále kapitola zahrnuje hodnocení dopadů sociálních podmínek na výsledky vzdělávání.

V Závěru dokumentu jsou na základě zjištěných dat shrnuty hlavní analytické poznatky a vymezeny problémové oblasti a klíčová témata podpory ve vzdělávání v území SO ORP Rokycany.

2.2 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti realizačního týmu MAP IV. při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Rokycany byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v relevantních případech v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin.



3 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní obvod obce Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje. SO ORP Rokycany má společné hranice se čtyřmi SO ORP Plzeňského kraje (severozápadně s SO ORP Kralovice, západně s SO ORP Nýřany a SO ORP Plzeň, severozápadně s SO ORP Blovice) a se čtyřmi SO ORP Středočeského kraje (severně s SO ORP Rakovník, východně s SO ORP Beroun a s SO ORP Hořovice, jihovýchodně s SO ORP Příbram). Správní obvod je tvořen třemi správními obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to POÚ Rokycany, POÚ Radnice a POÚ Zbiroh. Ve správním obvodu ORP najdeme 68 obcí, z nichž 6 má statut města-Hrádek, Mirošov, Mýto, Radnice, Rokycany a Zbiroh. Celková výměra SO ORP Rokycany činí 65 662 ha, což představuje 8,6 % rozlohy Plzeňského kraje, a je tak šestým největším obvodem v rámci regionu.

SO ORP ROKYCANY



Zdroj dat: ČSÚ



Na území SO ORP Rokycany se nachází 33 škol (vyjma středních škol a učilišť), z nichž je 11 samostatných mateřských škol (MŠ), 9 samostatných základních škol (ZŠ), 11 sloučených MŠ a ZŠ a 2 základní umělecké školy (ZUŠ). Tyto subjekty jsou zřízeny obcemi a jinými zřizovateli (*Plzeňský kraj a soukromoprávní subjekty*).

Na území ORP Rokycany je do procesu tvorby a realizace MAP stále zapojeno 97 % těchto škol, což představuje 32 škol z celkového počtu 33 subjektů škol v území SO ORP Rokycany. Ze zapojených 32 škol je 9 ZŠ, 10 MŠ, 11 sloučených MŠ a ZŠ, 2 ZUŠ. Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (MŠ Harmonie).

3.1 Demografie

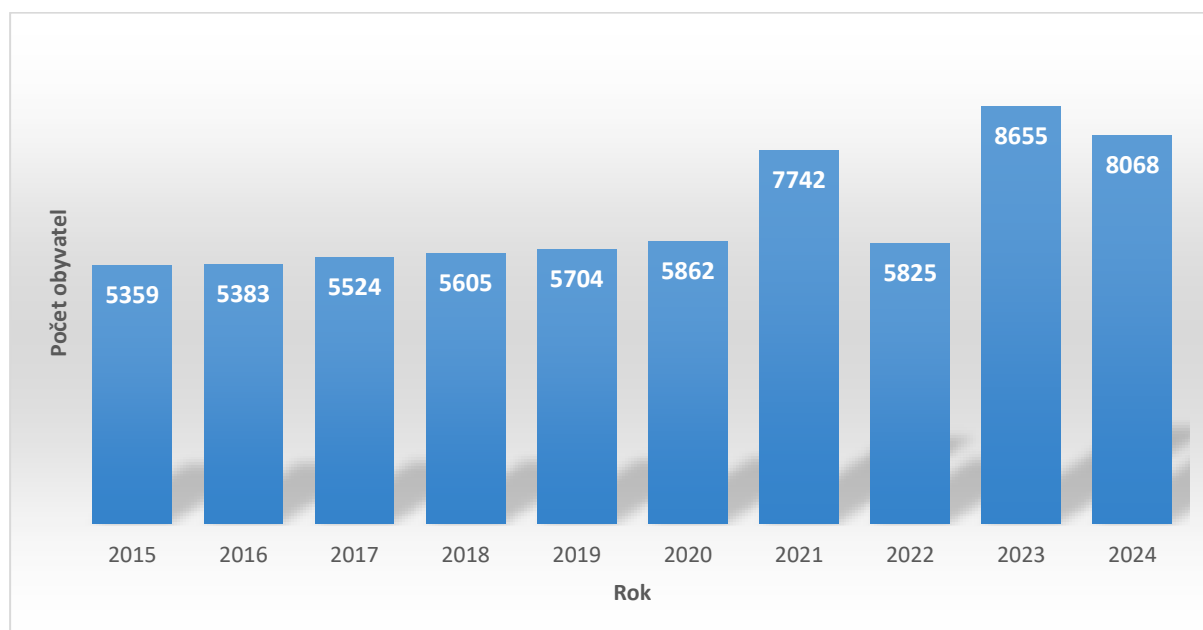
Počet obyvatel k 1. lednu 2024 byl ve SO ORP Rokycany 50 804, což znamená nárůst počtu obyvatel oproti roku 2023 o 546 obyvatel dle dat ČSÚ. Ve vztahu k celému Plzeňskému kraji v ORP Rokycany žije 8,3 % obyvatelstva kraje. Z pohledu věkové struktury k 1. lednu 2024 v ORP žilo 3 718 dětí ve věku 0-6 let a 4 946 dětí ve věku 7-15 let.

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Rokycany je níže nastíněn demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 v rozmezí let 2015–2024 ukazuje následující graf. V grafu viditelný nárůst počtu obyvatel uvedené věkové skupiny v letech 2021 a 2024 je srovnatelný s trendem vývoje věkové skupiny 0-14 let v rámci celého Plzeňského kraje. Počet narozených dětí v roce 2022 z pohledu celé ČR byl dle údajů ČSÚ nejnižší za posledních 18 let. Příčiny je podle odborníků možné hledat v covidu, válce na Ukrajině i inflaci.

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let

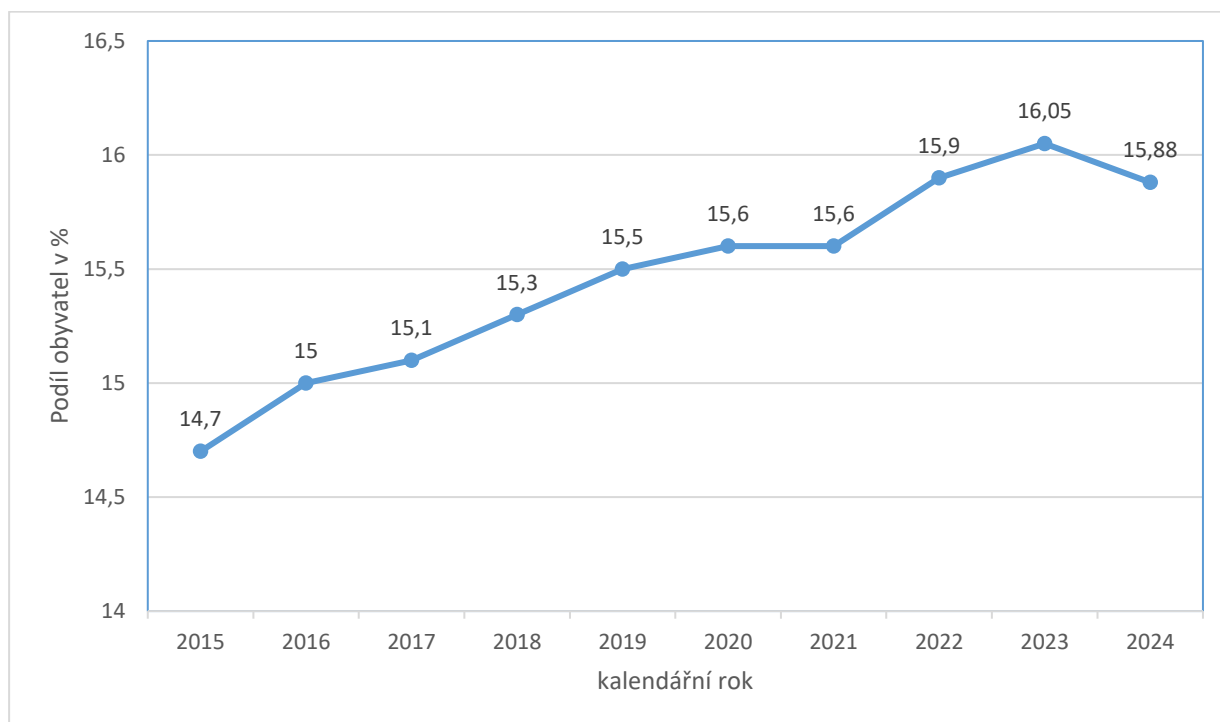


Zdroj dat: [Demografický portál](#)



Podíl věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel v ORP Rokycany vykazuje až do roku 2023 pozvolný nárůst, v roce 2024 dochází ke změně – poklesu o 0,17 % oproti předchozímu roku.

Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)



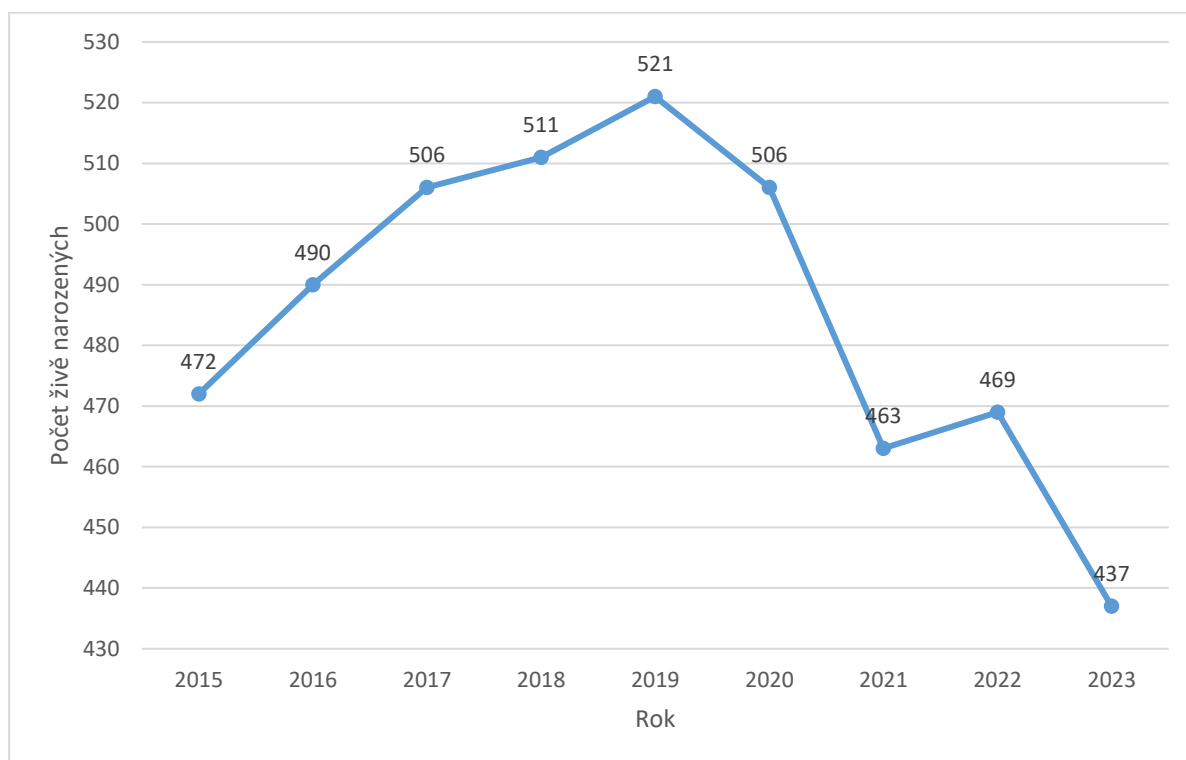
Zdroj dat: ČSÚ

Vývoj počtu narozených

Vývoj počtu narozených v letech 2015–2023 pro území SO ORP Rokycany sleduje následující graf. Z dat je na první pohled viditelné, že až do roku 2019 počet narozených stoupal, v roce 2019 dosáhl svého maxima. V dalších letech pak dochází k výraznému poklesu. Důvodem mohl být covid a následný válečný konflikt na Ukrajině a s tím spojené obavy o budoucnost. K datu zpracování tohoto dokumentu nebyla k dispozici data za rok 2024.



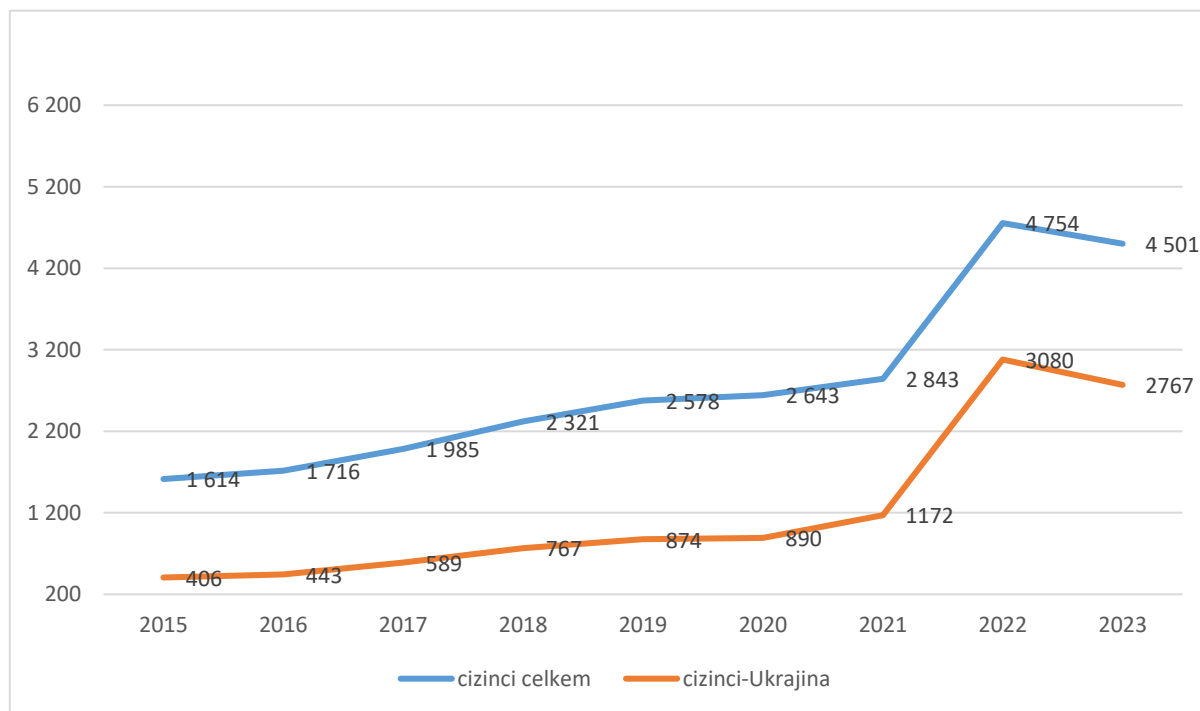
Graf 3: Vývoj počtu narozených v ORP Rokycany



Zdroj dat: ČSÚ

Na demografický vývoj má výrazný dopad také stále trvající válečný konflikt na Ukrajině. Vývoj počtu cizinců na území okresu Rokycany znázorňuje následující graf (data za rok 2024 k datu zpracování Analýzy nebyla k dispozici):

Graf 4: Počet cizinců



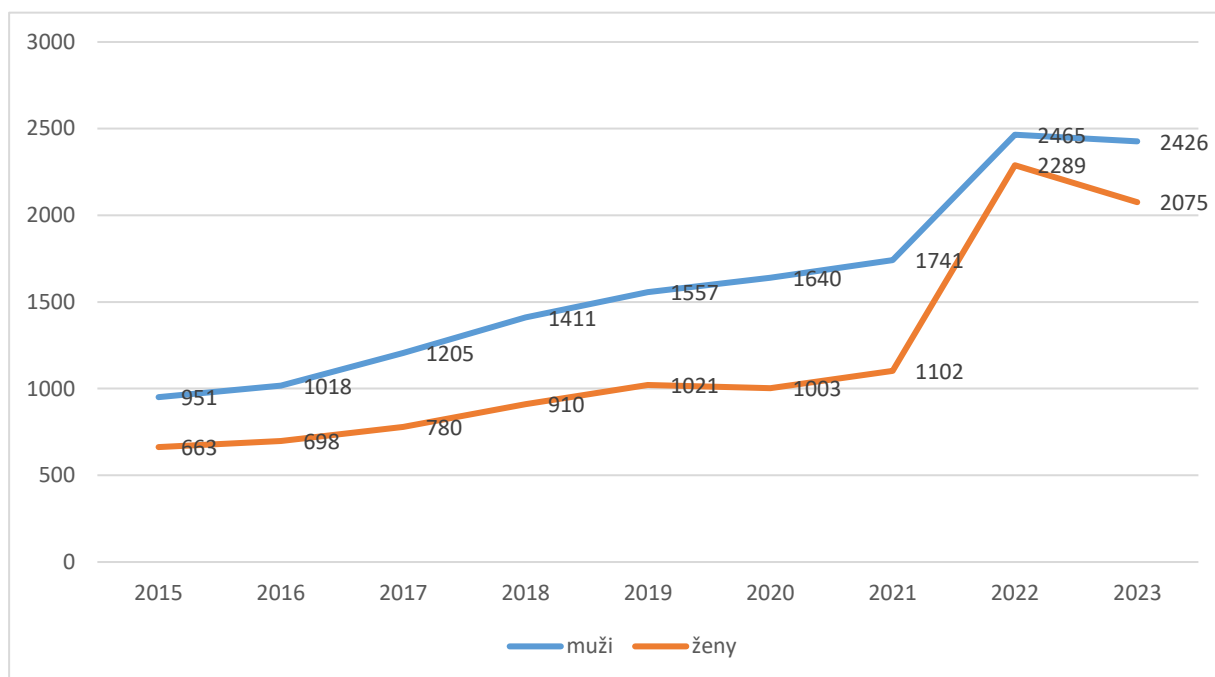
[Zdroj dat: ČSÚ](#)

Z grafu „Počet cizinců“ je patrné, že počet cizinců v okrese za sledované období stoupal pozvolna až do roku 2022, kdy začal válečný konflikt na Ukrajině a došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu počtu cizinců v okrese Rokycany.

Co se týče poměru cizinců-mužů a cizinců-žen, situace v ORP Rokycany je odlišná od většiny ostatních okresů Plzeňského kraje. V rámci ORP Rokycany po celou dobu sledovaného období převládá počet cizinců-mužů nad cizinci-ženami. V ostatních okresech Plzeňského kraje, např. ORP Kralovice, převládali cizinci-muži jen do roku 2022, kdy v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině se tento poměr změnil ve prospěch cizinců-žen. V ORP Rokycany se pouze významně navýšil celkový počet cizinců, ale bez změny poměru mezi gendery.



Graf 5: Počty cizinců v ORP dle pohlaví



Zdroj dat: [ČSÚ](#)

Vývoj počtu cizinců v okrese kopíruje vývoj v rámci celého Plzeňského kraje. Dle údajů ČSÚ z celkového počtu cizinců v Plzeňském kraji žije v okrese Rokycany v průměru 6 %. V roce 2021 (před vypuknutím válečného konfliktu na Ukrajině) to bylo 6,5 % cizinců.



4 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Rokycany, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Rokycany.

Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027**. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030) i evropských rozvojových koncepcí (Udržitelná Evropa do roku 2030 – [A Sustainable Europe by 2030](#)).

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Rokycany. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. V rámci Strategie jsou definovány DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1	Strategický cíl 2
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ PRIORITY:

- 1) Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- 2) Priorita II. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- 3) Priorita III. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro gymnázia a pro speciální vzdělávání;



- Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a související doprovodné vyhlášky;
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory sportu v ČR 2016-2025 (SPORT 2025);
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028.

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024-2028. Pro období 2024-2028 byly stanoveny 2 priority:

1. Priorita I. Rozvoj kompetenčního vzdělávání;
2. Priorita II. Rozvoj služeb podporujících vzdělávání.

Tyto 2 priority byly rozpracovány do 6 průřezových opatření:

1. Vzdělávání pro udržitelnost;
2. Digitální vzdělávání;
3. Klíčové kompetence pro celoživotní učení;
4. Wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit;
5. Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající potřebám trhu práce;
6. Spolupráce v území.

Většina opatření uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje koresponduje s řešenými tématy v MAP pro území SO ORP Rokycany.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

Regionální úroveň (místní)

14 obcí ze SO ORP Rokycany (Bušovice, Ejpovice, Hůrky, Kakejcov, Klabava, Kornatice, Litohlavy, Mešno, Nevid, Osek, Rokycany, Smědčice, Svojkovice, Všenice) patří do zájmového území „Plzeňské aglomerace 2021-2027“. Pro tuto oblast byl zpracován strategický dokument „Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+“, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.



Důležitým rozvojovým dokumentem pro území SO ORP Rokycany je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2021-2027, zpracovaná pro území SO ORP Rokycany, SO ORP Kralovice a částečně SO ORP Plzeň-město (dále jen „CLLD“), která je dostupná na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/sclld-2021-2027/>.

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byla uvedena vysoká energetická náročnost objektů občanské vybavenosti, což odkazuje na špatný stav veřejných budov, včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD MAS Světovina byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Rekonstrukce objektů mateřských a základních škol a přidružených zařízení (školní družiny, školní jídelny a tělocvičny);
- Modernizace učeben a nákup nového vybavení pro vzdělávání dětí a žáků;
- Nedostatečné možnosti volnočasového a kulturního vyžití – potřeba rekonstrukcí a vybudování školních hřišť, sportovišť a revitalizace školních zahrad.

Jako strategický cíl související s oblastí vzdělávání byl stanoven: Rozvoj a zkvalitnění infrastruktury pro školství a neformálního vzdělávání, zvyšování kapacit a rozvoj a zvyšování kvality aktivního trávení volného času.

Zásadní z hlediska krytí investičních potřeb škol a školských zařízení pro území SO ORP Rokycany ve vazbě k cílům Priority 1 a seznamu investic v přílohách č. 3 až č. 6 SR MAP, je Akční plán CLLD MAS Světovina v programovém rámci IROP pro období 2021-2027.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios 2021-2027, která z hlediska území ORP Rokycany a potřeb škol pokrývá menšinovou část (školy v obcích Hrádek, Dobřív, Příkosice a Raková).
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Rokycansku na období 2025-2029.
- Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí (např. Strategický plán rozvoje města Zbiroh 2016-2026).



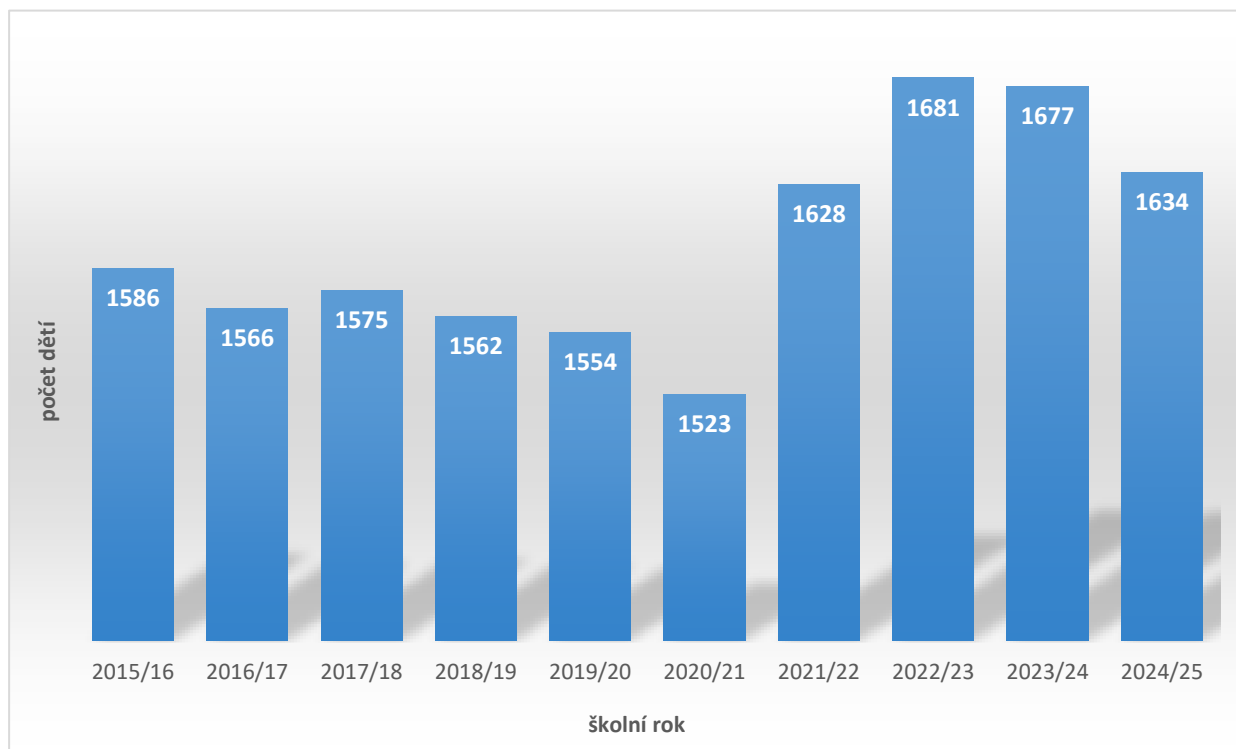
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

5.1 Předškolní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany bylo ve školním roce 2024/25 celkem 21 mateřských škol zřizovaných obcemi se 78 běžnými třídami a 1 speciální třídou. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 1 634 dětí, z toho 10 navštěvovalo speciální třídu. V rámci SO ORP Rokycany je 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem. Konkrétně se jedná o Mateřskou školu HARMONIE, s.r.o., která sídlí v Rokycanech. Ta v posledním sledovaném školním roce 2024/25 měla celkem 48 dětí ve 2 třídách. Celkově tak ve školním roce 2024/25 bylo v MŠ ve SO ORP Rokycany 1 634 dětí a celkem navštěvovalo 78 tříd. Ve školním roce 2021/22 došlo k výraznému nárůstu počtu dětí oproti předchozímu roku, a to o 105 dětí, tj. nárůst o více než 6,9 %. Došlo také ke zvýšení počtu tříd o 3 na celkový počet 77. V následujícím školním roce 2022/23 pokračoval růstový trend počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rokycany, i když ne v takové výši (53 dětí), a počet tříd narostl o 1. Školní rok 2022/23 byl poslední, kdy došlo k nárůstu počtu dětí. Ve školním roce 2023/24 se počet dětí snížil o 4 a v následujícím školním roce o dalších 43 dětí, tj. snížení o 2,8 %.

Následující dva grafy ukazují vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách ve školních letech 2015/16 až 2024/25 ve SO ORP Rokycany za běžné i speciální třídu u všech zřizovatelů.

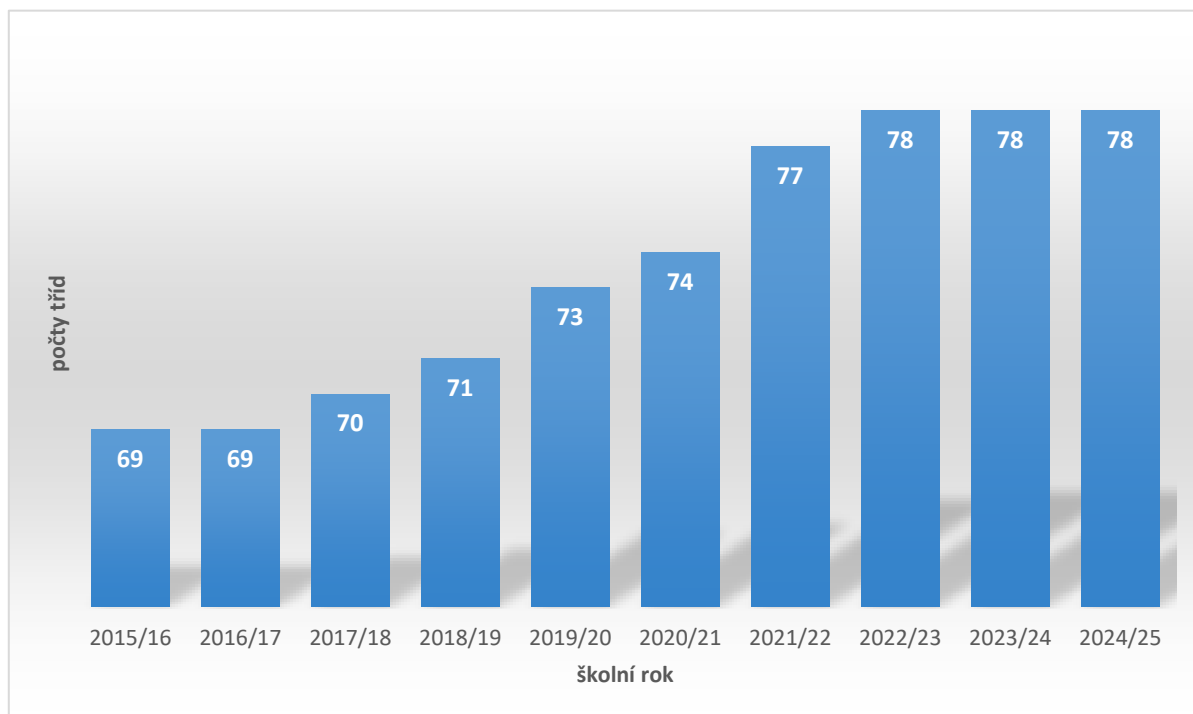
Graf 6: Vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT



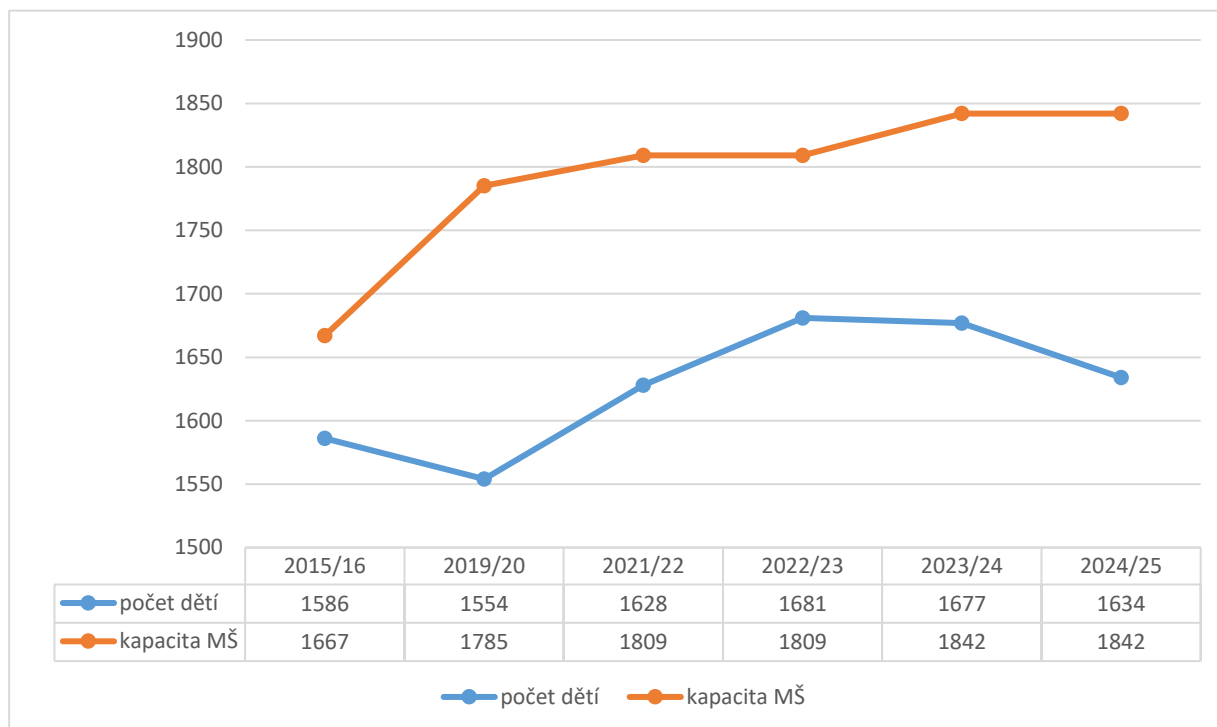
Graf 7: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Ve školním roce 2024/25 činil průměrný počet dětí na třídu 20,95. Tato hodnota zahrnuje i speciální třídy, tudíž je hodnota lehce zkreslená. Průměrný počet dětí v běžných třídách pak byl ve školním roce 2024/25 na 21,09 dítěte.

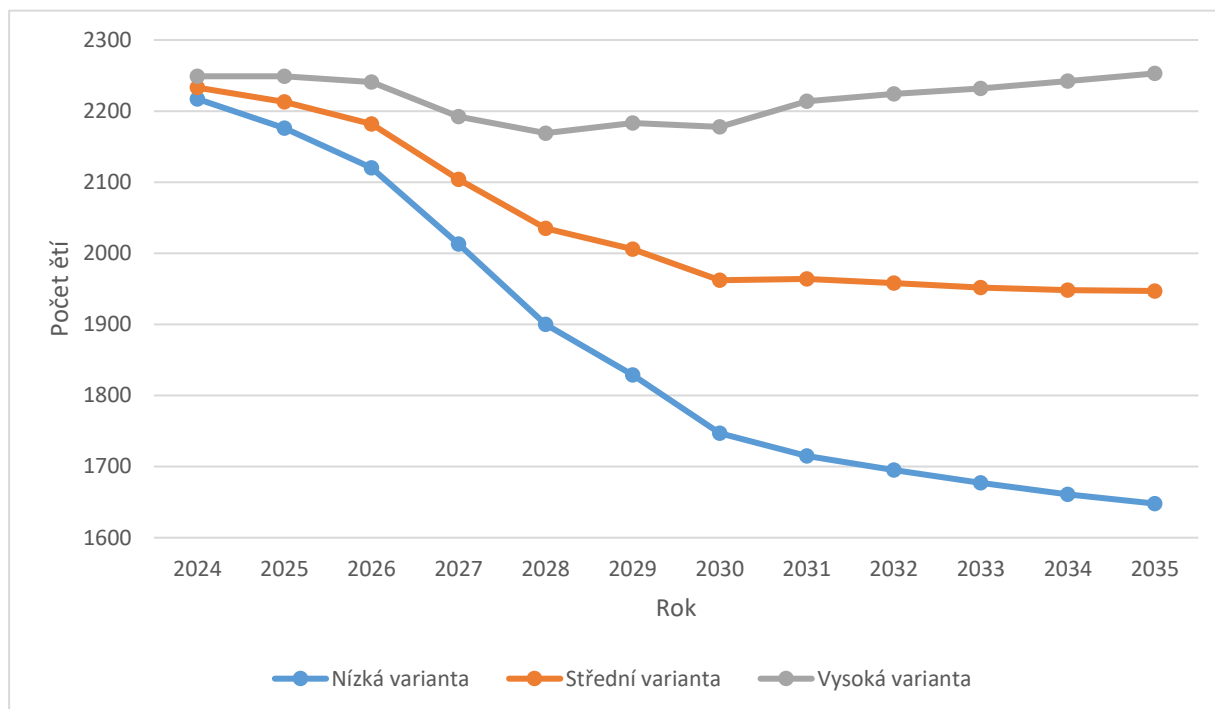
Graf níže srovnává kapacity mateřských škol ve SO ORP Rokycany s celkovým počtem dětí v mateřských školách v tomto území v období školních let 2015/16 – 2024/25.

Graf 8: Vývoj počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Rokycany*Zdroj dat: UIV, MŠMT*

Z grafu výše vyplývá, že kapacita MŠ v posledních letech narůstá a do školního roku 2022/23 narůstal i počet dětí. Od školního roku 2023/24 počet dětí klesá, ale kapacita MŠ zůstává konstantní. Ve školním roce 2015/16 bylo v MŠ ve správním obvodu ORP Rokycany celkem 81 volných míst, v posledním sledovaném školním roce 2024/25 se v MŠ nacházelo 208 volných míst. Nicméně je nutné zohlednit skutečnost, že se jedná o tzv. rejstříkovou kapacitu, která v řadě případů neodpovídá reálné prostorové kapacitě, kdy je nutné respektovat Vyhlášku č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Volná místa nemusí být tedy ve skutečnosti pro některé mateřské školy v území dostačující.

Možný problém s kapacitou mateřských škol v ORP ilustruje následující graf – Projekce možného budoucího vývoje početního stavu populace dětí. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují celkem tři varianty: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Překročení těchto dvou rámců je relativně málo pravděpodobné. Z grafu je patrné, že i při střední variantě nebude kapacita MŠ v ORP dostačující a jedná se o rizikovou oblast, na kterou je třeba se zaměřit.

Graf 9: Projekce budoucího vývoje dětí v SO ORP Rokycany ve věkové kategorii 3-6 let



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

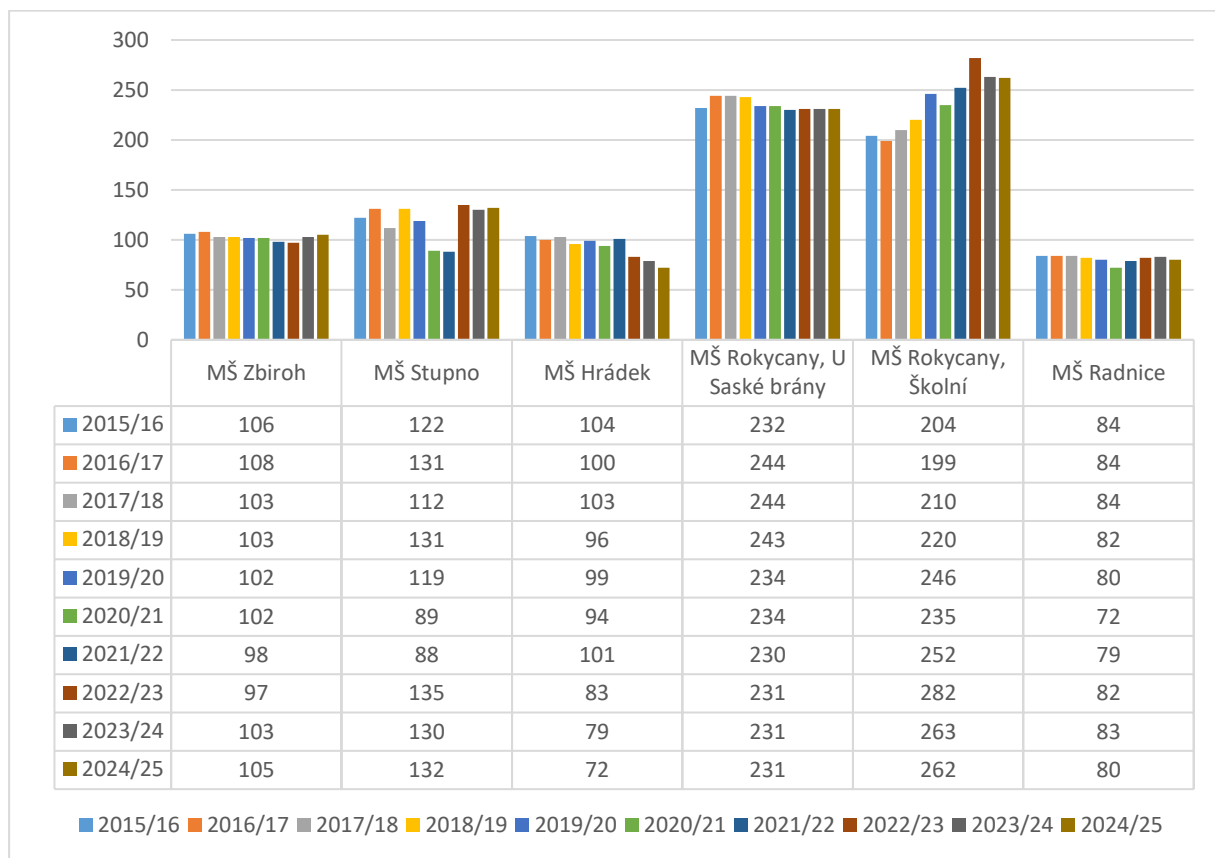
Mateřské školy v území SO ORP Rokycany

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Rokycany byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to na školy s více než 80 dětmi a s méně než 80 dětmi.

Následující graf ukazuje poměrně stabilizované počty dětí v šesti největších MŠ ve SO ORP Rokycany. Ve školním roce 2024/25 v nich bylo umístěno celkem 882 dětí, což činí 54 % všech dětí v MŠ. Větší nárůst počtu dětí zaznamenává v posledních pěti letech MŠ Rokycany, Školní (nárůst o 11,5 %), kde došlo k významnému navýšení kapacity školy a MŠ Stupno, kde činil nárůst dokonce 48,3 %. Zde byla kapacita dostačující a došlo pouze k jejímu většímu naplnění. K výraznému snížení počtu dětí došlo ve sledovaných deseti letech v MŠ Hrádek, a to o 32 dětí, tj o 30,7 %.



Graf 10: Vývoj počtu dětí ve velkých MŠ (více než 80 dětí) v období 2015/16 – 2024/25



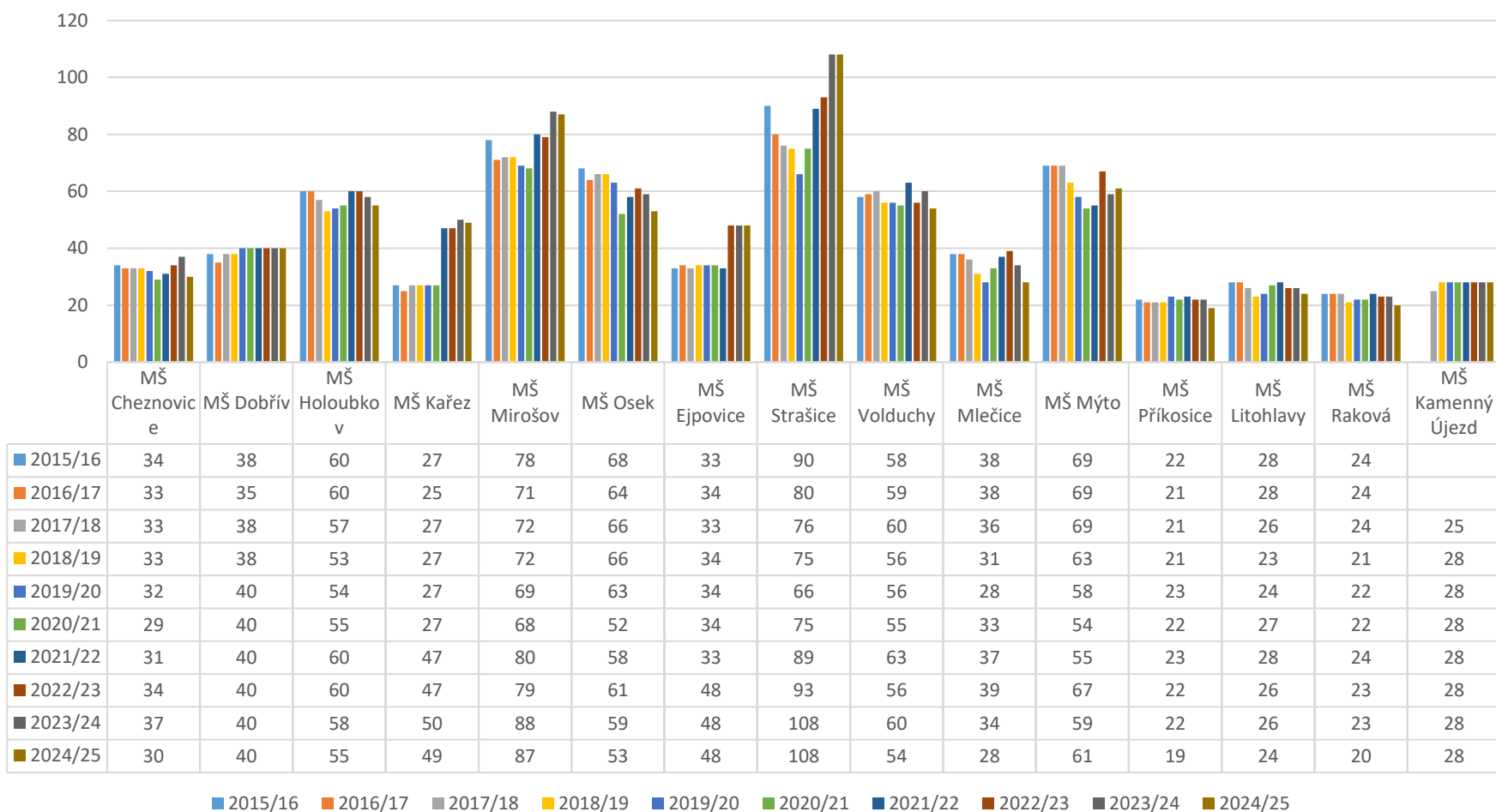
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Následující graf ukazuje vývoj počtu dětí v 15 menších MŠ (tj. s počtem dětí do 80). K největší změně v posledních pěti letech v počtu dětí došlo v MŠ Kařez a v MŠ Ejpovice. Mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 došlo v MŠ Kařez ke skokovému nárůstu o 20 dětí a v roce 2022/23 o 15 dětí v MŠ Ejpovice, jelikož v těchto dvou případech byly zrekonstruovány budovy mateřských škol a mohly tak být otevřeny nové třídy. K dalšímu výraznému růstu došlo v MŠ Strašice, kdy ve školním roce 2024/25 mateřskou školu navštěvovalo 108 dětí, což činí nárůst o 44 % oproti školnímu roku 2020/21. V případě MŠ Strašice však došlo po letech výrazného úbytku dětí dokonce k překročení hodnot ze školního roku 2015/16. Stejná situace nastala také v MŠ Mirošov. Opět je nutné zdůraznit, že skutečná kapacita MŠ s ohledem na hygienické podmínky a technický stav budov nekorresponduje s rejstříkovou kapacitou.

MŠ Kamenný Újezd byla založena až v roce 2017, proto jsou údaje o počtu dětí uvedeny až od školního roku 2017/18.



Graf 11: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 80 dětmi ve školních letech 2015/16 – 2024/25

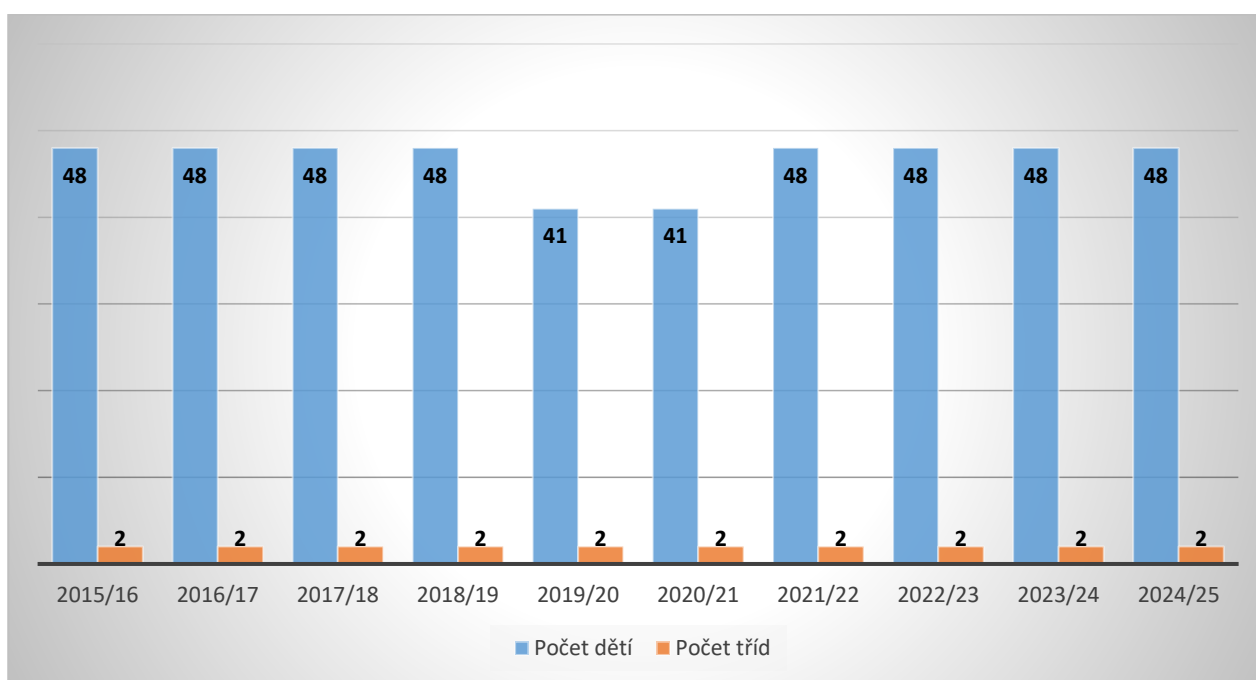


Zdroj dat: UIV, MŠMT



Následující graf ukazuje vývoj počtu dětí a počtu tříd v soukromé Mateřské škole HARMONIE s.r.o. Z grafu je patrné, že počty dětí v této MŠ jsou ve sledovaném období stabilní a kapacita školy, která činí 48 dětí, je využita v plném rozsahu. Pouze ve školních letech 2019/20 a 2020/21 došlo k poklesu počtu dětí, a to na počet 41. V relativních hodnotách se jedná o pokles 14,6 %, což je z hlediska soukromé mateřské školy značný propad finančních prostředků pro její chod. Co se týče počtu tříd, tak po celé sledované období byly v této MŠ pouze 2.

Graf 12: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ HARMONIE s.r.o. v letech 2015/16 – 2024/25



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Pracovníci v MŠ

Průměrný evidenční počet učitelů v mateřských školách ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 byl 150,6894 a průměrný evidenční počet asistentů pedagoga ve stejném období činil 39,9576. To celkem dělá 190,6470 přepočtených úvazků ve školním roce 2024/25. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu u učitelů o 2,7 úvazku a u asistentů pedagoga došlo k navýšení o 9,3 přepočteného úvazku. V rámci následující tabulky jsou uvedeny školní roky 2012/13, 2015/16 a posledních 6 školních let, a to z důvodu lepšího znázornění nárůstu pedagogických pracovníků v průběhu let. Změna mezi lety 2012 a 2024 je znázorněna v posledních dvou sloupcích, a to jak v absolutních číslech, tak v procentuálních hodnotách. Zde můžeme vysledovat, že enormní růst je patrný zejména u asistentů pedagoga, jejichž počet narostl o více než 732 %. Počty učitelů se pak zvedly o téměř 35 %. V důsledku této skutečnosti dochází ke snižování počtu dětí na jednoho učitele, což koresponduje s aktuálními trendy ve vzdělávacím procesu, který podporuje individualizaci výuky. Ve školním roce 2012/13 bylo 13,29 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. Ve školním roce 2024/25 to pak bylo v rámci sledovaných let nejméně, konkrétně 10,52 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. V těchto údajích nejsou zahrnuty počty asistentů pedagoga.



Tabulka 2: Počty pracovníků MŠ SO ORP Rokycany s počty tříd, dětí a počtu dětí na pedagogického pracovníka (bez údajů za MŠ Harmonie)

SO ORP Rokycany		2012/13	2015/16	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Změna 2012-2024	
										absolutně	v %
Pracovníci přepočtené úvazky	učitelé	111,853	116,655	133,1754	140,4918	144,3714	150,9123	153,4107	150,6894	+38,8364	34,72
	asistenti pedagoga	4,802	13,088	22,6282	23,8568	26,2585	26,975	30,7095	39,9576	+35,1556	732,10
	celkem	116,655	129,743	155,8036	164,3486	170,6299	177,8873	184,1202	190,6470	+73,992	63,43
Počet tříd		64	67	71	72	75	76	76	76	+12	18,75
Počet dětí		1487	1538	1513	1482	1580	1633	1629	1586	+99	6,66
Počet dětí na 1 přepočtený úvazek učitele		13,29	13,18	11,36	10,55	10,94	10,82	10,62	10,52	-2,77	-20,84
Nepedagogičtí pracovníci celkem (bez NPP ve školních jídelnách a výdejnách)		32,254	36,147	40,7835	46,4719	44,4865	43,2897	42,9995	43,1829	+10,9289	33,88

Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Rokycany

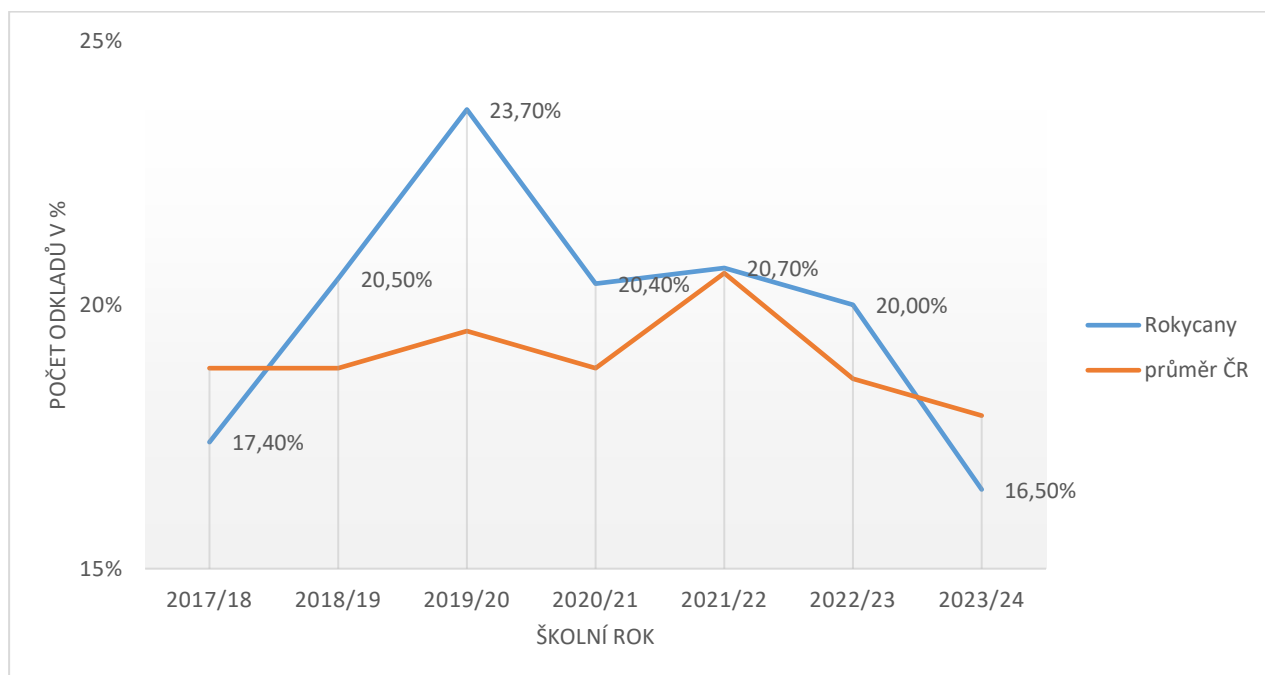
Počet přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (v tabulce započítáni pouze nepedagogičtí pracovníci působící přímo v MŠ, tj. bez pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách) se zvyšoval v průběhu sledovaných let až do školního roku 2020/21 a od tohoto školního roku mírně klesal. K opětovnému navýšení dochází až v posledním sledovaném školním roce 2024/25. Nepedagogické pracovníky pracující v jídelnách a výdejnách MŠ je možné spočítat pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků školních jídelen a výdejen pro jednu nebo druhou složku školy. Za samostatné MŠ, kterých bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 celkem 10 (bez 1 soukromé MŠ) a do kterých docházelo v témže roce 898 dětí, lze konstatovat, že evidovaly 52 přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (včetně pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách).

5.2 Odklady povinné školní docházky (mateřské školy)

Česká republika má celkově vysoký podíl odkladů povinné školní docházky v porovnání s evropskými zeměmi. Odklady jsou zdůvodnitelné pro část dětí, ale dostávají ho i děti s dobrými předpoklady pro vzdělávání, čímž se prohlubují nerovné šance ve vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 dle analýzy PAQ Research činily odklady povinné školní docházky na úrovni mateřských škol v ORP Rokycany 16,5 %, zatímco průměr ČR byl 17,9 %. Odklady jsou vypočítávány jako podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty. Následující graf zobrazuje vývoj podílu odkladů povinné školní docházky v letech 2018-2024 v ORP Rokycany:



Graf 13: Vývoj podílu odkladů povinné školní docházky (mateřské školy) v letech 2018-2024



Zdroj dat: data.paq.cz

Cílem Strategie vzdělávání 2030+ je proto snižování odkladů skrze podporu dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní péčí, vzděláváním učitelů na 1. stupni ZŠ, aby dokázali individuálně rozvíjet všechny děti nastupující do první třídy.

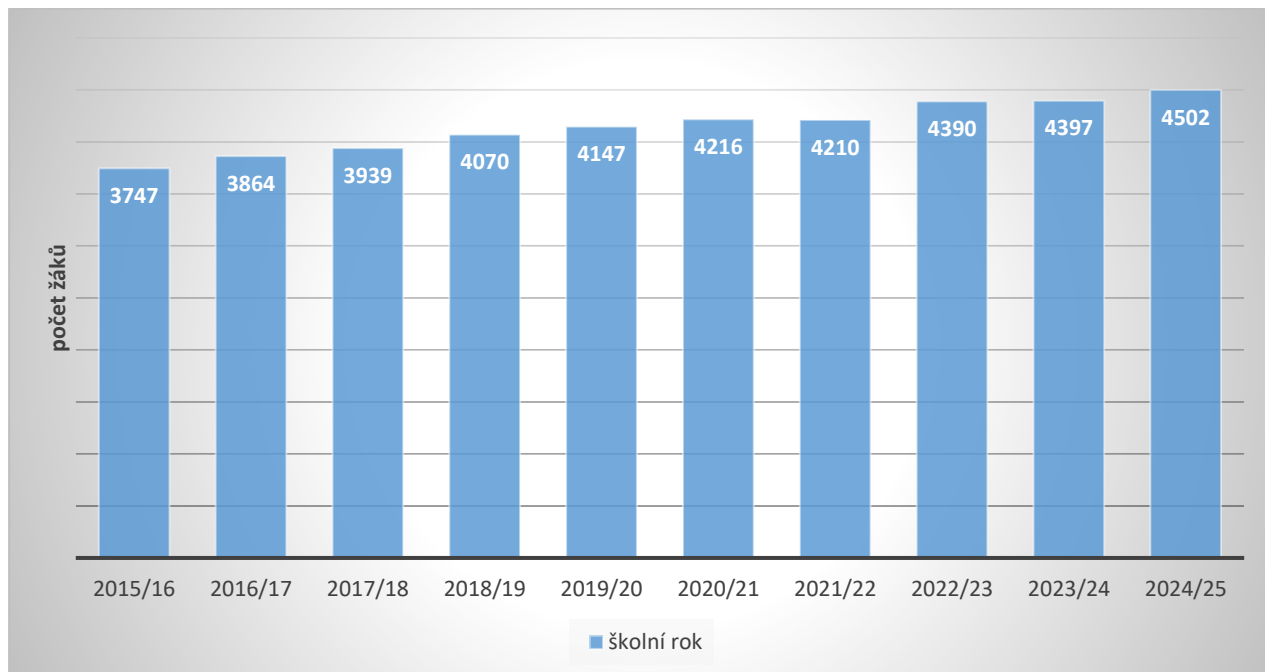
5.3 Základní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany bylo ve školním roce 2024/25 celkem 20 základních škol se 4 502 žáky a 219 třídami. Ve SO ORP Rokycany působí jedna základní škola praktická v Rokycanech a jako jediná ze základních škol není zřizovaná obcí, ale Plzeňským krajem. Více než polovina základních škol správního obvodu, tj. 11 škol, byla v roce 2024/25 úplná. Zbývajících 9 škol bylo neúplných.

Následující dva grafy ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Rokycany v letech 2015/16 až 2024/25 za všechny zřizovatele. Z těchto grafů je zřejmé, že do školního roku 2020/21 stále pokračoval trend stabilního růstu, který trval od roku 2010/11 v ORP i v celém Plzeňském kraji. V roce 2021/22 však došlo k jeho zastavení, kdy počet žáků byl téměř shodný s předchozím školním rokem. Následně ovšem ve školním roce 2022/2023 dochází ke skokovému navýšení počtu žáků o 180, což byl následek přílivu uprchlíků z Ukrajiny. Dochází i ke stabilnímu růstu počtu tříd, což je ovlivněno jednak již výše zmíněným růstem počtu žáků a jednak změnou financování veřejného školství. Ve školním roce 2015/16 činil průměrný počet žáků na třídu 20,25, v posledním sledovaném roce pak 20,6.

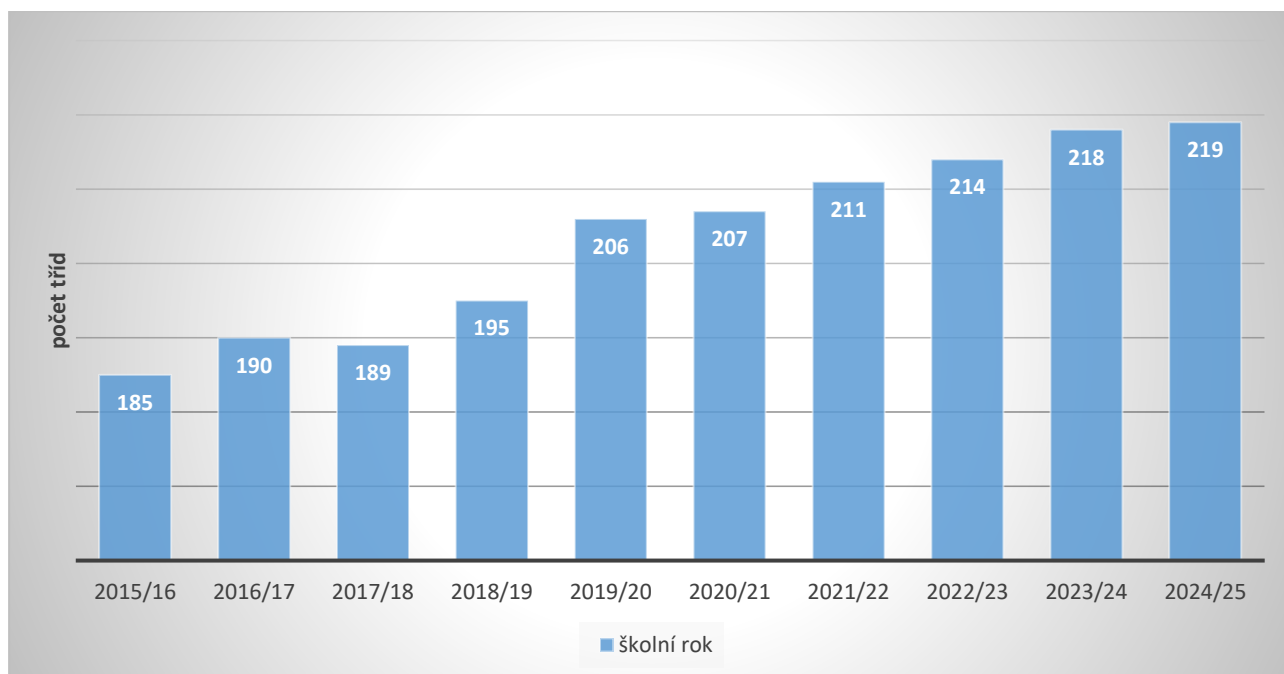


Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 15: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

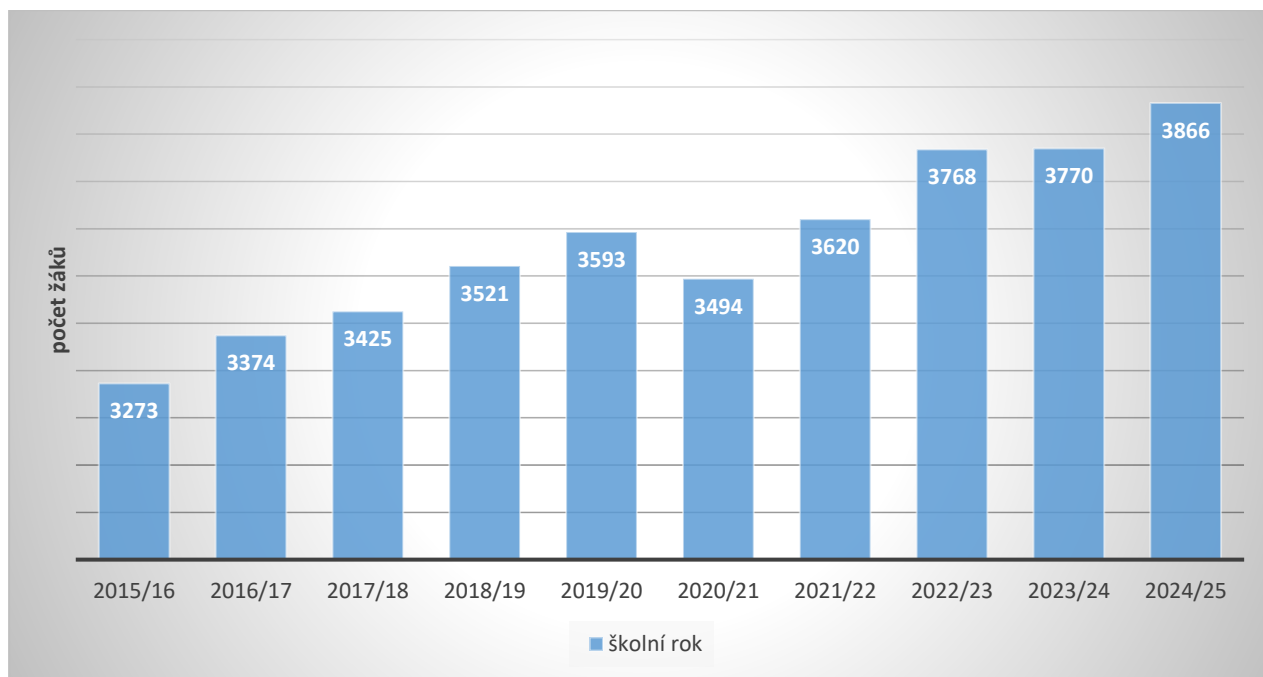
Základní školy úplné

Ve SO ORP Rokycany bylo ve školním roce 2024/25 celkem 11 základních škol úplných, do kterých v tomto roce chodilo 3 866 žáků, tj. 85,9 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany. V následujícím grafu je shrnut vývoj počtu žáků těchto škol ve školních letech 2015/16 až



2024/25. Tento vývoj byl velmi podobný s vývojem žáků a tříd všech ZŠ v tomto území popsáným výše – situace je v posledních letech stabilizovaná a dochází k trvalému mírnému růstu počtu žáků. Mezi základní školy úplné, které poskytují vzdělání na 1. i 2. stupni, patří rovněž základní škola praktická v Rokycanech. Z celkového počtu žáků v úplných ZŠ navštěvuje ZŠ praktickou v Rokycanech 87 žáků, tj. 2,3 %, což nasvědčuje vysoké míře integrace dětí se SVP do běžných ZŠ.

Graf 16: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany - ZŠ úplné



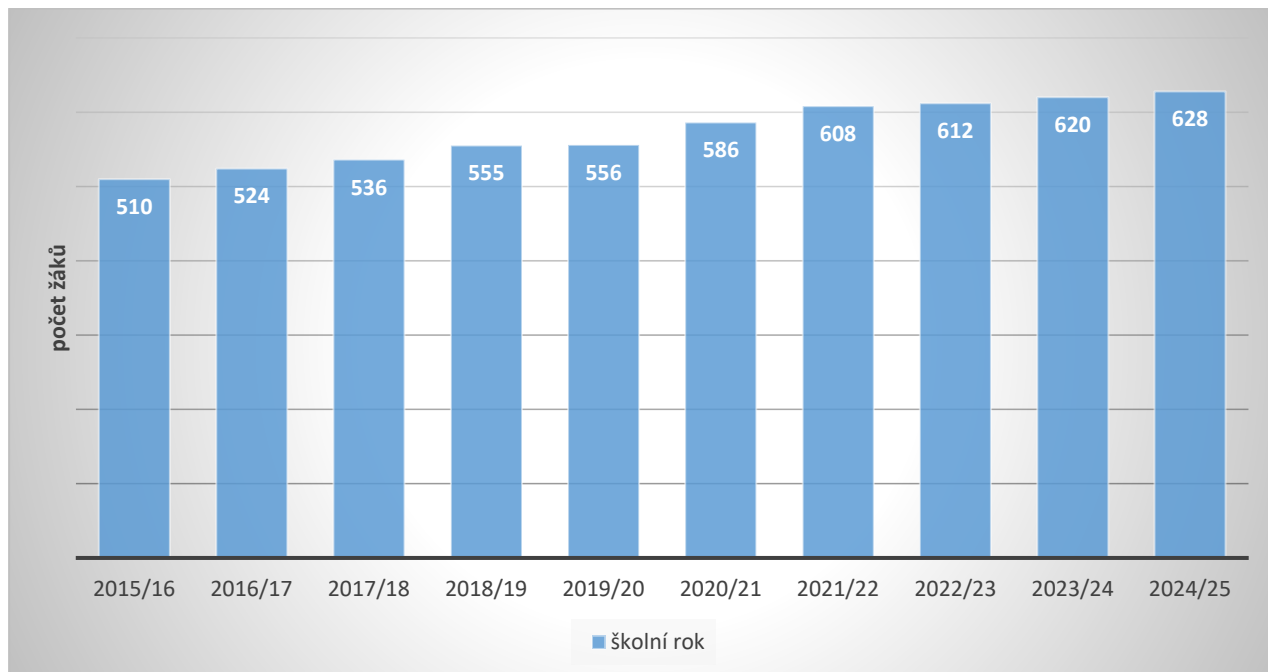
Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany

Základní školy neúplné

Následující graf ukazuje vývoj počtu žáků neúplných základních škol, tj. základních škol poskytujících vzdělání pouze na jednom stupni. Těchto základních škol bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 celkem 9. Z toho 8 poskytuje vzdělávání pouze na 1. stupni, ZŠ Osek pak vzdělávání pouze na 2. stupni. V součtu navštěvovalo tyto školy 628 žáků, což je 14 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany. Většina těchto škol je zároveň školami malotřídními. Z grafu je patrné, že v posledních letech se opakuje trend, který je zřetelný jak u celkového počtu žáků v ZŠ, tak i v rámci úplných ZŠ, tj. dochází k neustálému růstu počtu žáků.



Graf 17: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany - ZŠ neúplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Vzhledem k tomu, že základní školy neúplné mají menší počty žáků než školy úplné, jsou mnohem citlivější i na méně podstatné výkyvy v jejich počtech.

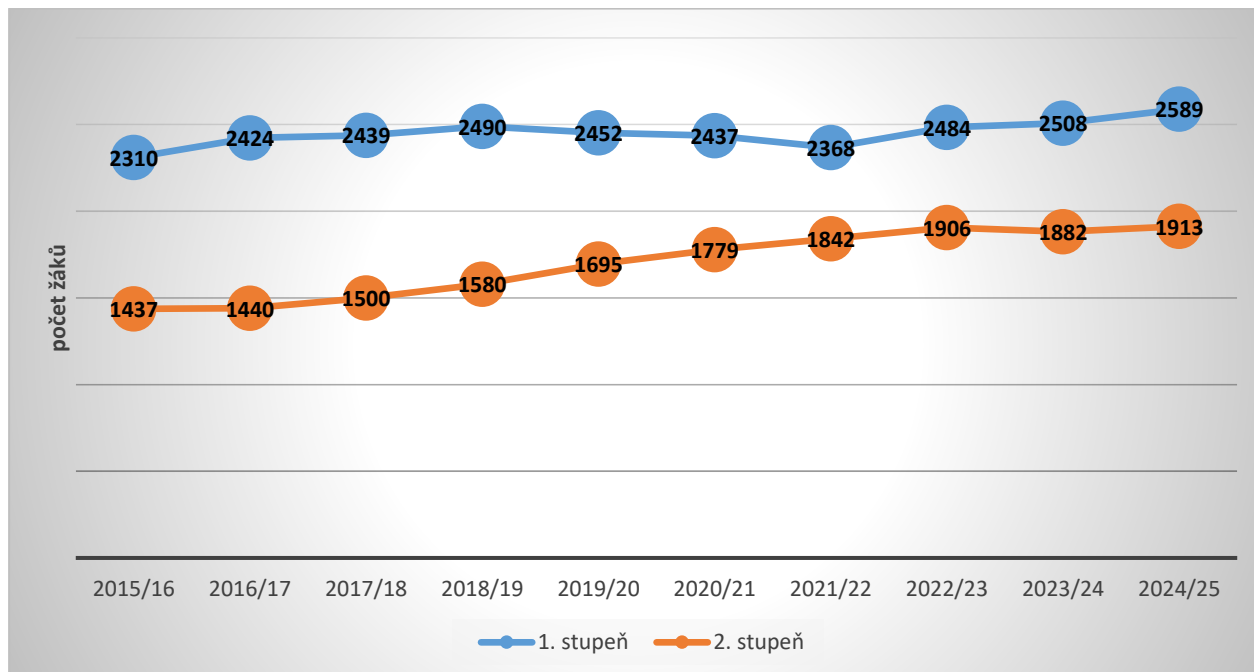
Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

Zajímavý je pohled na vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů vzdělání, do kterého se velmi dobře promítá demografická situace v území. Do grafu jsou započteny ZŠ všech zřizovatelů a běžné i speciální třídy.

Graf níže ukazuje vývoj počtu žáků podle stupňů v letech 2015/16 až 2024/25. Z něj je patrný opět podobný vývoj počtu žáků prvního i druhého stupně základního vzdělávání v území. Rozdíly ve vývoji ve sledovaném období mezi oběma stupni souvisí s demografickou skladbou a jejím vývojem v tomto období. Zatímco trend růstu u počtu žáků na prvním stupni se v posledních letech zastavil a došlo dokonce k mírnému poklesu, počty žáků druhého stupně rostly o poznání dynamičtěji, což souvisí s odchody populačně slabších ročníků na střední školy, a naopak s příchodem silnějších ročníků narozených po roce 2006 na 2. stupeň. V roce 2023 bylo zapsáno do 1. tříd 553 dětí, v roce 2022 532 dětí a v roce 2021 458 dětí. Tento zvyšující se trend počtu dětí nastupujících do první třídy by se mohl zdát jako velmi pozitivní, ale je nutno podotknout, že velkou roli v tom hrají příchozí ukrajinské děti, a především kvůli nim došlo k překlopení klesajícího celkového počtu dětí na 1. stupni, což lze v tomto grafu pozorovat.



Graf 18: Vývoj počtu žáků ZŠ SO ORP Rokycany podle stupňů



Zdroj dat: UIV, MŠMT

ZŠ v území SO ORP Rokycany

ZŠ ve městě Rokycany

Ve městě Rokycany byly ve školním roce 2024/25 tři základní školy zřizované městem Rokycany. Celkem je navštěvovalo 1 705 žáků, což bylo 37,8 % všech žáků základních škol ve SO ORP Rokycany. Kromě nich působí ve městě ještě ZŠ praktická a speciální, zřizovaná Plzeňským krajem, kterou navštěvuje v posledním sledovaném školním roce 2024/25 87 žáků.

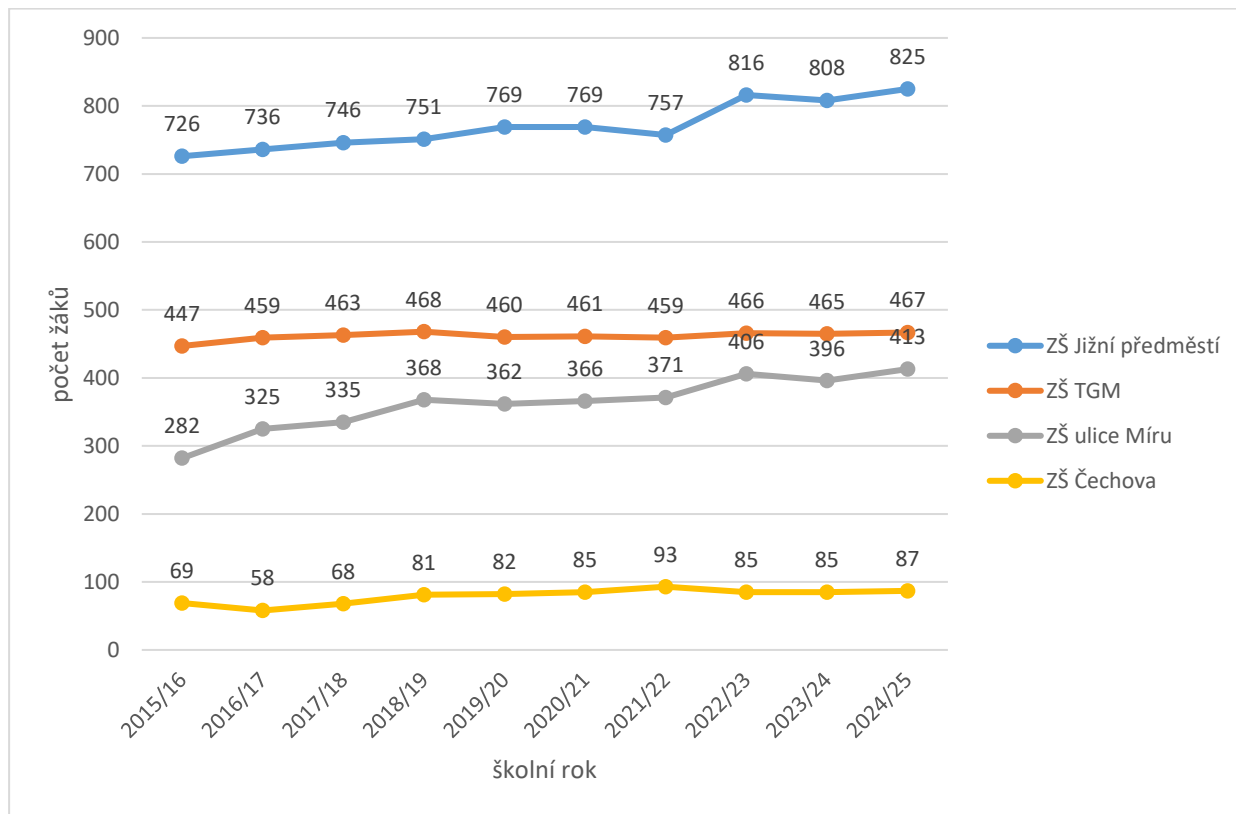
Nejpočetnější základní školou nejen ve městě Rokycany, ale i v celém SO ORP, byla po celé sledované období Základní škola Jižní předměstí s více než 800 žáky ve 34 třídách. Tato škola měla po celé období mírně stoupající tendenci počtu žáků, avšak ve školním roce 2022/23 došlo k razantnímu nárůstu o 59 žáků, což lze opět přičíst vlivu příchodu ukrajinských žáků.

Druhou nejpočetnější základní školou ve SO ORP Rokycany byla Základní škola T. G. Masaryka. Tato ZŠ si držela po sledované období konstantní počet žáků. V roce 2024/25 tuto školu navštěvovalo 467 žáků v 18 třídách. Počet zájemců o studium na této základní škole převyšuje kapacitu školy. V současné době její kapacita dosahuje počtu 470 žáků, takže je téměř naplněna.

Základní škola Rokycany, ulice Míru 64 vykazuje dlouhodobě velmi dynamický vývoj počtu žáků. Z následujícího grafu je patrné, že v letech 2015/16 až 2024/25 stabilně pokračoval rostoucí trend počtu žáků až na 413 v 18 třídách ve školním roce 2024/25. Poslední 3 školní roky je počet žáků ovlivněn nástupem většího počtu ukrajinských žáků. Od školního roku 2015/16 vzrostl počet žáků o 46 %.



Graf 19: Vývoj počtu žáků v ZŠ ve městě Rokycany



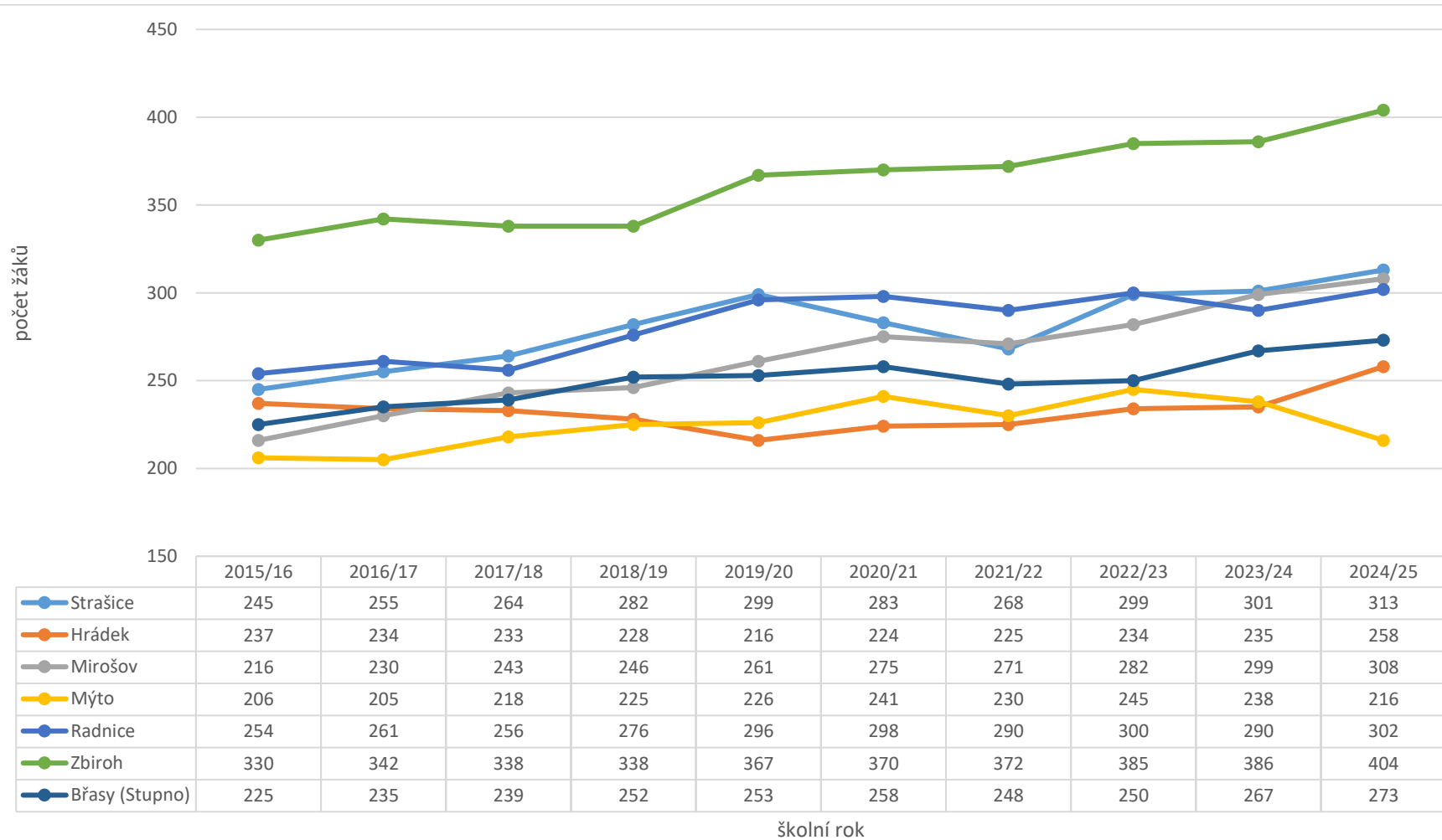
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Ostatní ZŠ v území SO ORP Rokycany

Zbývající základní školy ve SO ORP Rokycany, mimo sídelní město, ve školním roce 2024/25 navštěvovalo 2 797 žáků. Následující graf prezentuje vývoj počtu žáků v úplných ZŠ mimo město Rokycany v letech 2015/16 až 2024/25.



Graf 20: Vývoj počtu žáků ve SO ORP Rokycany - ZŠ úplné



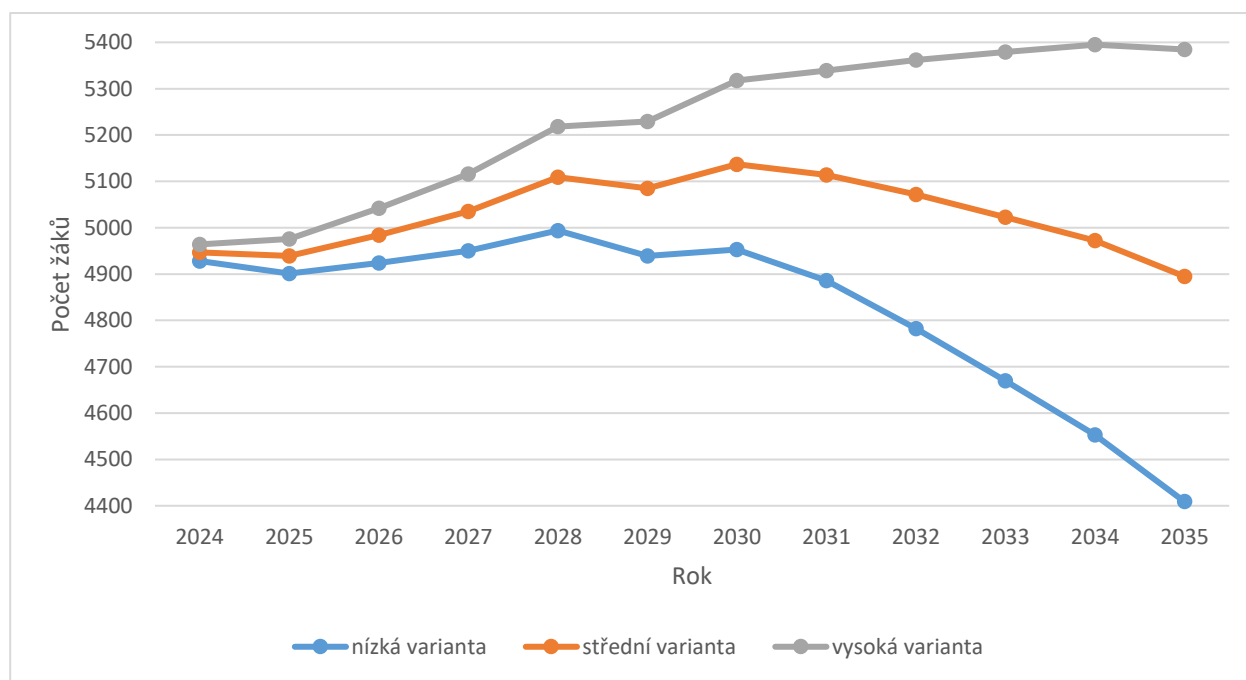
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Nejpočetnější základní školou mimo území města Rokycany byla ve školním roce 2024/25 ZŠ ve Zbirohu s 404 žáky. Tato základní škola měla ve sledovaném období mírně rostoucí počty žáků, celkově šlo o nárůst o 74 žáků, tj. 22,4 %. Na druhé místo v pořadí počtu žáků se mezi „mimorokycanské“ ZŠ dostala Základní škola ve Strašicích s 313 žáky a celkovým nárůstem o 68 žáků (27,8 %). Třetí nejpočetnější školou mimo město Rokycany je pak ZŠ v Mirošově, která od školního roku 2015/16 zaznamenala poměrně strmý růst, kdy došlo k nárůstu počtu o 92 žáků, tj. o 42,6 %. Tento nárůst byl způsoben kompletní rekonstrukcí školy, která umožnila některým žákům a jejich zákonným zástupcům upřednostnit ZŠ Mirošov před ZŠ Hrádek, do jejíž spádovosti patří. Čtvrtou nejpočetnější základní školou je pak ZŠ v Radnicích, kterou v posledním sledovaném roce navštěvovalo 302 žáků. ZŠ Hrádek je tak jedinou ZŠ úplnou, sídlící mimo Rokycany, která téměř ve všech sledovaných letech zaznamenala méně žáků než v prvním sledovaném školním roce 2015/16. Výjimku představuje pouze poslední školní rok 2024/25, v němž navštěvovalo základní školu o 21 žáků více než ve školním roce 2015/16, což je nárůst o 8,9 %. V relativních hodnotách je to škola s nejnižším progresem v počtu žáků.

Projekce žáků a tříd ve SO ORP Rokycany

Následující graf predikuje projekci možného budoucího vývoje početního stavu populace školáků na období 2023–2035. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují tři varianty budoucího vývoje: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné.

Graf 21: Projekce budoucího vývoje školáků v ORP Rokycany ve věku 7-15 let



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR



S ohledem na aktuální kapacitu všech základních škol v ORP (ve školním roce 2024/25 činila dle veřejných registrů 6 062 žáků), by dle prognóz nemělo dojít k problémům s nedostatečnou kapacitou základních škol. Nicméně jedná se o údaje za celé ORP Rokycany, které nezohledňují lokální problémy.

Odchody na víceletá gymnázia

V následující tabulce můžeme najít počty a podíly žáků základních škol ve SO ORP Rokycany, kteří odešli na víceletá gymnázia ve školních letech 2015/16 až 2023/24. Žáci téměř výhradně odcházeli na 8letá gymnázia, na 6leté gymnázium odešel pouze 1 žák, a to v roce 2016 a 2023. Tyto počty odcházejících žáků se pohybují dlouhodobě v relativně nevelkém rozptylu. V roce 2024 odešlo na víceletá gymnázia celkem 17 žáků, což je o 10 méně než v předchozím roce a zároveň je to nejnižší hodnota za celé sledované období. Nejčastěji žáci odcházeli na Gymnázium v Rokycanech.

Tabulka 3: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany na víceletá gymnázia

Školní rok	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
8 -letá gymnázia	35	23	25	27	27	33	26	26	17
6-letá gymnázia	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	36	23	25	27	27	33	26	27	17

Zdroj dat: UIV, MŠMT

Dokončené základní vzdělání

Následující tabulka ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2023/24 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za výše uvedené období v rámci SO ORP Rokycany. Dle dat uveřejněných na <https://www.datapaq.cz/> je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání pro školní rok 2023/24 na hodnotě 2,9 %, v ORP Rokycany to je 3,6 %. Z dat dále vyplývá, že podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základního vzdělání je v ORP Rokycany dlouhodobě nad celorepublikovým průměrem, což je velmi rizikový faktor.



Tabulka 4: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Rokycany 2016/17-2023/2024

Školní rok	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	342	372	346	325	358	415	436	470
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	21	17	15	11	16	15	12	17
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	1	6	0	1	2	1	2	0
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	22	23	15	12	18	16	14	17
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání v ORP Rokycany	6,4 %	6,2 %	4,3 %	3,7 %	5 %	3,9 %	3,2 %	3,6 %
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání – průměr ČR	4,2 %	4,0 %	3,9 %	3,7 %	3,0 %	3,1 %	3,0 %	2,9 %

Zdroj dat: MÚ Rokycany, datapaq.cz

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělanostní úrovní rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Právě na základě těchto jevů byl na stránkách www.mapavzdelavani.cz sestaven „Index zaostávání vzdělávání za sociální situací ORP“, a to pro všechny ORP v ČR. Dle tohoto indexu je v ORP Rokycany vyšší vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování slabší, než by mělo odpovídat sociální situaci. Dle analýzy PAQ Research tudíž podíl žáků s nedokončeným vzděláváním na ZŠ neodpovídá sociálním podmínkám v ORP.

Zaměstnanci ZŠ

Problémy v oblasti zaměstnanců ZŠ ve SO ORP Rokycany se školy snaží řešit v rámci svých možností, ale také ve spolupráci se zřizovateli i příslušnými odbornými útvary státní správy. To se týká jak aprobovanosti v některých předmětech, tak i celkového počtu zaměstnanců pedagogických i nepedagogických a nahrazení zaměstnanců odcházejících do starobního důchodu.

Díky reformě financování školství a růstu počtu žáků na ZŠ došlo jak ke zvýšení počtu tříd v ZŠ, tak i k celkovému růstu počtu zaměstnanců. Mezi lety 2015/16 až 2024/25 došlo k navýšení počtu pedagogických zaměstnanců (učitelů a asistentů pedagoga) přepočtených na úvazky z 287,7 na 418,1, což činí nárůst o 45,3 %. V rámci následující tabulky níže jsou uvedeny, tak jako u MŠ, školní roky 2012/2013, 2015/16 a posledních 6 školních let do roku 2024/25, a to z důvodu lepšího znázornění nárůstu pedagogických pracovníků v průběhu let, což je právě uvedeno v posledních dvou sloupcích tabulky, kde je ilustrována změna mezi lety 2012 a 2024, a to jak v absolutních číslech, tak v procentuálních hodnotách. Zde můžeme vidět obrovský nárůst u asistentů pedagoga,



jejichž počet narostl o více než 300 %. Počty učitelů se pak zvedly o necelých 30 %. Na jeden přepočtený úvazek učitele připadá ve sledovaném období 14–15 žáků. V těchto údajích nejsou zahrnuty počty asistentů pedagoga.

Tabulka 5: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Rokycany

SO ORP Rokycany		2015/16	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Změna 2015-2024	
									absolutně	v %
Pracovníci přepočtené úvazky	učitelé	254,3	277,1	289,4	297,0	303,6	312,7	313,6	+70,3	+28,9
	asistenti pedagoga	33,4	69,6	79,1	86,0	99,8	107,4	104,5	+81	+344,7
	celkem	287,7	346,7	368,5	383	403,4	420,1	418,1	+151,3	+56,7
Počet tříd		185	206	207	211	214	2018	219	+51	+30,4
Počet žáků		3 747	4 147	4 216	4 210	4 390	4 397	4 502	+1 084	+28,4
Počet žáků na 1 přepočtený úvazek učitele		14,7	15,0	14,5	14,2	14,5	14,1	14,4	+0,4	+2,9

Zdroj dat: UIV, MŠMT

V tabulce nejsou zahrnuti nepedagogičtí pracovníci. Jak už bylo zmíněno u MŠ výše, tak je problematické jejich rozdělení úvazků u škol, které jsou zároveň MŠ a ZŠ. Lze však konstatovat za samostatné ZŠ, kterých bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 celkem 9 (včetně Základní školy, Rokycany, Čechova 40 zřizované Plzeňským krajem), a do kterých docházelo v téže roce 2 831 žáků, že evidovaly 74,7 přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků ze státního rozpočtu a ESF.

Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů, tj. počet pedagogů na základních školách v ORP Rokycany, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Tato data prezentuje následující tabulka, ze které vyplývá, že podíl nekvalifikované výuky v ORP Rokycany stále vzrůstá.

Tabulka 6: Nekvalifikovaná výuka –přepočtený počet úvazků

Školní rok	Přepočtený počet úvazků
2017/18	10,4
2018/19	11,0
2019/20	21,3
2020/21	27,6
2021/22	33,1
2022/23	36,9
2023/24	29,3
2024/25	34,8

Zdroj dat: DataPAQ



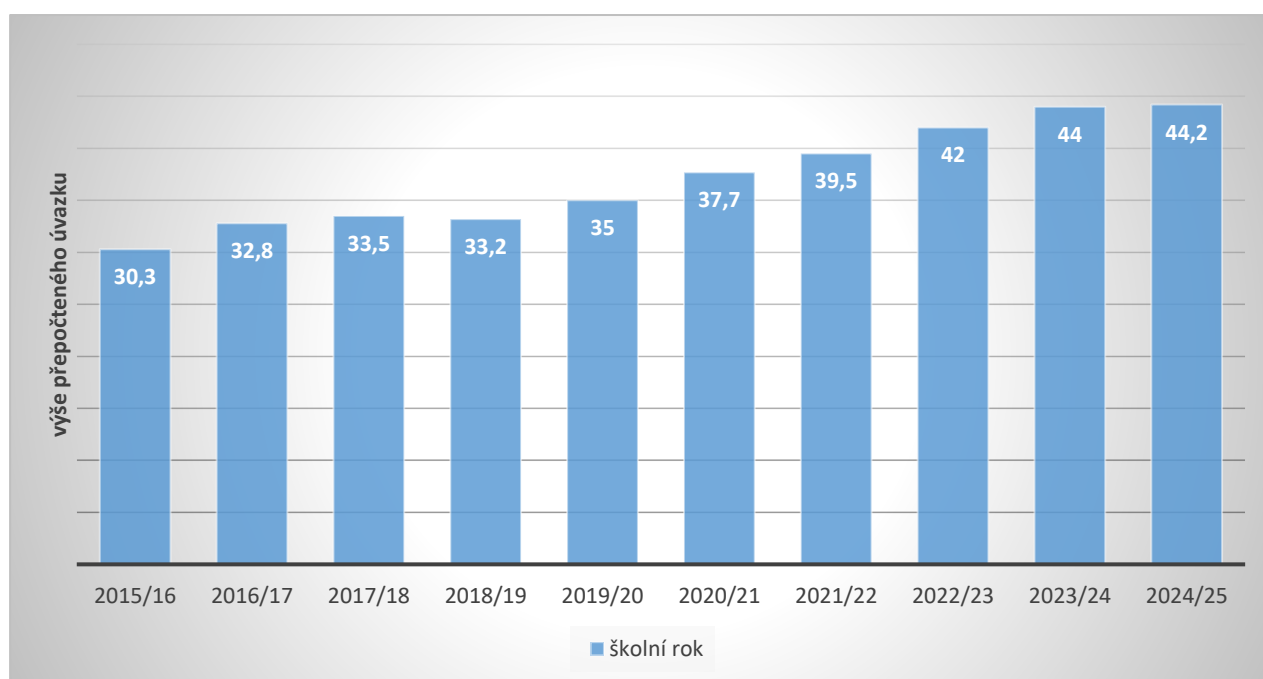
Školní družiny a školní kluby

Všechny základní školy ve SO ORP Rokycany s výjimkou ZŠ Osek (škola učí pouze žáky 2. stupně) měly ve školním roce 2024/25 školní družinu. V tomto roce navštěvovalo školní družiny 1 322 žáků, z toho bylo 1302 žáků z 1. stupně a 20 žáků z přípravné třídy ZŠ.

Školní klub funguje při Základní škole v Mýtě, ve školním roce 2024/25 jej navštěvovalo 69 žáků druhého stupně.

Ve všech školních družinách SO ORP Rokycany je zaměstnáno ve školním roce 2024/25 44,2 vychovatelů (resp. přepočtených úvazků). Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf. V delším časovém pohledu dochází k mírnému nárůstu pedagogických pracovníků ve školních družinách, což jde ruku v ruce s celkovým nárůstem prvostupňových žáků.

Graf 22: Vývoj počtu úvazků vychovatelů ve školních družinách v ORP



Zdroj dat: UIV, MŠMT

5.4 Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny

Dopady probíhajícího válečného konfliktu na Ukrajině na český vzdělávací systém ukazují výsledky sběru dat MŠMT k 30.9.2024. Ukrajinci jsou od roku 2022 nejpočetnější skupinou cizinců v českém regionálním školství a z nich cca 70 % (celorepublikový poměr) aktuálně tvoří dle šetření právě ukrajinští uprchlíci.

V textu je používán pojem ukrajinští azylanti. Azylanti jsou ve výkazových datech definováni jako cizinci, jimž byl udělen azyl, osoby požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů) a osoby požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů) a zákon



č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).

Následující dvě tabulky představují srovnání počtu ukrajinských dětí v mateřských školách a žáků v základních školách v ORP Rokycany v letech 2020 až 2024.

Tabulka 7: MŠ – srovnání počtu ukrajinských dětí podle druhu pobytu v ORP Rokycany

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
Ukrajinské děti v MŠ v ORP celkem	17	17	46	50	55
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	17	17	20	18	23
<i>z toho azylanti</i>	0	0	26	28	30

Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA

Z tabulky výše vyplývá, že počet ukrajinských dětí v MŠ ORP stoupá, ale vzhledem k celkovému počtu dětí v MŠ představuje podíl ukrajinských dětí k 30.09.2024 pouze 3,4 %. Průměr Plzeňského kraje ke stejnému datu byl 3,9 %. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s 4. nejnižším podílem ukrajinských dětí v MŠ (stav k 30.09.2024).

Tabulka 8: ZŠ – srovnání počtu ukrajinských žáků podle druhu pobytu v ORP Rokycany

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
Ukrajínští žáci v ZŠ v ORP celkem	43	40	227	226	261
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	31	28	28	37	40
<i>z toho azylanti</i>	0	0	180	171	199

Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA

Na základních školách v ORP Rokycany došlo v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině v roce 2022 ke skokovému nárůstu počtu ukrajinských žáků o 187 žáků oproti předchozímu roku. 79 % z nich pak byli azylanti. Celkový počet ukrajinských žáků na ZŠ v ORP stoupá, ale procentuální poměr azylantů se pohybuje stále kolem 76 %. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s 3. největším podílem ukrajinských žáků v ZŠ (po ORP Plzeň a ORP Tachov).

5.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Rokycany jsou dvě střední školy – Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 a Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III. Následující tabulka shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ v Rokycanech v jednotlivých oborech v letech 2015/16–2023/24. Z tabulky je patrné, že škola poskytovala ve školním roce 2023/24 vzdělání ve čtyřech oborech – dva obory úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a dva obory úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu. Vývoj počtu žáků školy se liší u jednotlivých studijních oborů. Nejvýraznější růst nastal u studijního oboru 4leté gymnázium, kdy se počet žáků ve sledovaném období zvýšil o 116 %. Toto navýšení bylo do značné míry způsobeno otevřením nového studijního programu ve školním roce 2020/2021 „International Baccalaureate Diploma Programme“, lze tedy předpokládat, že ještě 2 následující roky se bude počet dětí v oboru 4letého



gymnázia navyšovat. Obor 8leté gymnázium zažil vrchol ve školním roce 2018/19, kdy tento obor navštěvovalo 240 žáků. Minima dosáhl v roce 2022/23, kdy obor navštěvovalo 188 žáků. U dvou oborů s maturitou počty kolísají, ale od školního roku 2021/22 převažuje trend zvyšujícího se zájmu o studium těchto oborů. Ovlivněno je to také větším počtem žáků vycházejících ze základních škol.

Tabulka 9: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Rokycany

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/23	2023/24
Gymnázium (4 roky)	79-41-K/41	K	110	110	118	121	128	148	163	238	238
Gymnázium (8 roků)	79-41-K/81	K	224	231	238	240	233	230	232	188	188
Informační technologie	18-20-M/01	M	76	78	72	76	85	90	94	108	108
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	M	76	76	64	69	72	71	81	83	83
Gymnázium a SOŠ Rokycany			486	495	492	506	518	539	570	617	617

Zdroj dat: Výroční zpráva školy

Druhou střední školou v ORP je Střední škola Rokycany, která vznikla ve školním roce 2014/15 sloučením Středního odborného učiliště lesnického a zemědělského a Střední školy v Rokycanech. Ve školním roce 2023/24 měla střední škola žáky ve 12 oborech, z toho 7 oborů bylo ve stupni středního odborného vzdělání s výučním listem, tři obory pak typu úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou. Zbývající dva obory byly nástavbové.

Jak ukazuje následující tabulka, tak Střední škola Rokycany se až do školního roku 2021/22 potýkala se setrvalým úbytkem žáků. Celkem došlo k poklesu o 32 %. Změna nastala od školního roku 2022/23, kdy celkový počet žáků SŠ začíná stoupat, ale stále je pod hranicí počtu žáků ve školním roce 2015/16. Velký propad zaznamenaly zejména obory Podnikání (- 65 %), Kuchař – číšník (-50 %) nebo Mechanik seřizovač (-46 %). U 8 oborů z 12 byl pokles počtu žáků mezi školními roky 2015/16 a 2021/22 o více jak 30 %. Ve školním roce 2023/24 navštěvovalo SŠ celkem 532 žáků, největší počet žáků byl v oboru Kuchař-číšník.



Tabulka 10: Vývoj počtu žáků SŠ Rokycany, Jeřabinová

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24
Strojní mechanik	23-51-H/01	H	30	36	32	40	51	40	27	21	31
Obráběč kovů	23-56-H/01	H	57	60	54	53	47	39	33	28	33
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	41	45	43	38	45	51	58	51	72
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	28	20	21	24	28	35	36	38	40
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	H	9	5	7	8	6	10	12	13	17
Kuchař – číšník	65-51-H/01	H	85	78	74	61	66	63	42	64	96
Prodávač	66-51-H/01	H	22	14	14	11	16	12	13	17	27
Mechanik seřizovač – obráběč kovů	23-45-L/01	L/0	97	97	94	80	68	62	52	45	58
Gastronomie	65-41-L/01	L/0	36	28	15	14	14	20	22	31	39
Obchodník	66-41-L/01	L/0	34	27	18	9	8	4	21	30	34
Provozní technika	23-43-L/51	L/5	33	30	21	28	36	36	41	29	24
Podnikání	64-41-L/51	L/5	112	92	85	39	18	33	39	59	61
SŠ Rokycany			584	532	478	405	403	405	396	434	532

Zdroj dat: Výroční zprávy školy

5.6 Hospodaření škol

Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol (v praxi označované jako „přímé náklady na vzdělávání“);
- Finanční prostředky přijaté od zřizovatele – jejich rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- Dotace a sponzorské dary – nejčastěji se školám daří získávat finanční prostředky v rámci národních a dotačních projektů. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, tzv. zjednodušených projektů, mateřské i základní školy z ORP Rokycany dlouhodobě vykazují vysokou úspěšnost – do výzev je k datu 31.12.2024 zapojeno 91 %



škol a školských zařízení z ORP. Což představuje v rámci Plzeňského kraje 1. místo ve využití těchto dotačních zdrojů.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

Od 1. ledna 2026 je navrhována zásadní změna ve způsobu financování nepedagogické práce – stát se v rámci nového systému zavazuje financovat pouze pedagogickou práci ve školách a školských zařízeních, zatímco zřizovatelé budou odpovídat za financování nepedagogické práce, provozních nákladů a většiny ostatních neinvestičních výdajů. Zřizovatelé by měli finanční prostředky obdržet na základě daňové predikce a navržených pravidel pro rozpočtové určení daní – podíl obcí na sdílených daních by se dle těchto pravidel měl navýšit.

Přepočet financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

PAQ Research pro každé ORP v ČR zpracovala k 30.04.2024 analytický dokument zaměřený na výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v daném regionu. Veškerá data jsou veřejně dostupná na webové stránce www.mapavzdelavani.cz. Jedním ze sledovaných ukazatelů je „Index financování škol“, kde jsou započítány veškeré výnosy školy, které jsou přepočtené na 1 žáka ZŠ na 1 rok. V rámci ORP Rokycany k datu 30.04.2024 dosahoval index hodnoty 55 987 Kč celkem ročně na 1 žáka. Což je vyšší hodnota než celorepublikový průměr (55 779 Kč) – viz následující tabulka.

Tabulka 11: Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP Rokycany

	ORP Rokycany	ČR
Státní příspěvek	44 122 Kč	44 119 Kč
Příspěvek zřizovatele	11 865 Kč	11 660 Kč
Celkem	55 987 Kč	55 779 Kč

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Je nutné upozornit na fakt, že v případě přepočtu celkových výdajů na žáka za ZŠ praktickou Rokycany, by zde byly hodnoty vyšší. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.

5.7 Školní jídelny

Celkem se v roce 2024/25 ve školních jídelnách ve SO ORP Rokycany stravovalo 1577 dětí mateřských škol a celkem 3 681 žáků základních škol. Následující tabulka prezentuje počty strávníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Rokycany a současně uvádí změnu počtu strávníků v porovnání roku 2015 a 2024. Celkem přibýlo ve školních jídelnách v SO ORP Rokycany



(ZŠ i MŠ) 661 strážníků, většina z tohoto počtu v ZŠ. V procentuálním vyjádření činí navýšení celkového počtu strážníků cca 15,76 %.

Zaměstnanci jídelen

V roce 2024/25 bylo evidováno ve školních jídelnách SO ORP Rokycany celkem 98,4 úvazků. V roce 2015/16 to bylo 80,9 úvazků, to znamená, že došlo k navýšení o 17,5 úvazků (cca 21,6 %).



Tabulka 12: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25

Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci			
		MŠ	ZŠ	Celkem	Změna 2015-2024
ZŠ Jižní předměstí Rokycany	Školní jídelna	0	701	701	+131
ZŠ T. G. Masaryka Rokycany	Školní jídelna	0	619	619	+51
ZŠ a MŠ Stupno	Školní jídelna	103	259	362	+64
	odl. prac. ŠJ, Břasy 165	28	0	28	+1
ZŠ Zbiroh	Školní jídelna	0	361	361	+93
ZŠ a MŠ Radnice	Školní jídelna	80	0	80	-4
	odl. prac. ŠJ, Sídliště 591	0	286	286	+64
ZŠ Strašice	Školní jídelna	0	288	288	+90
	Školní jídelna – výdejna MŠ	107	0	107	+17
MŠ Rokycany, Školní ulice	odl. prac. ŠJ, Pražská 76	17	0	17	-3
	odl. prac. ŠJ, Školní 642	91	0	91	+91
	odl. prac. ŠJ, Čechova 147	152	0	152	-46
ZŠ a MŠ Mirošov	Školní jídelna	0	256	256	+74
	odl. prac. ŠJ, Skořická 413	88	0	88	+10
ZŠ a MŠ Volduchy	Školní jídelna	54	149	203	+23
ZŠ a MŠ Hrádek	Školní jídelna	0	172	172	0
	odl. prac. ŠJ, 1. máje 37	70	0	70	-34
MŠ Dobřív	Školní jídelna	40	0	40	+3
	Školní jídelna – výdejna ZŠ	0	55	55	-5
MŠ Rokycany, U Saské brány	Školní jídelna	107	0	107	+9
	odl. prac. ŠJ, Raisova 829	124	0	124	-10
ZŠ Mýto	Školní jídelna	0	177	177	+14
MŠ Mýto	Školní jídelna	58	0	58	-11
ZŠ a MŠ Holoubkov	Školní jídelna	55	64	119	-3
ZŠ a MŠ Osek	Školní jídelna	52	97	149	+28
MŠ Zbiroh	Školní jídelna	105	0	105	-1
ZŠ a MŠ Mlečice	Školní jídelna	29	35	64	-10
ZŠ a MŠ Ejpovice	Školní jídelna	48	47	95	+28
ZŠ a MŠ Cheznovice	Školní jídelna	30	34	64	+1
ZŠ a MŠ Kařez	Školní jídelna	48	36	84	-27
ZŠ Veselá	Školní jídelna – výdejna	0	45	45	+7
MŠ Litohlavy	Školní jídelna	24	0	24	-4
MŠ Raková	Školní jídelna – výdejna	20	0	20	-4
MŠ Příkosice	Školní jídelna	19	0	19	-3
MŠ Kamenný Újezd	Školní jídelna	28	0	28	+28
Celkem		1 577	3 681	5 258	661

Zdroj dat: MÚ Rokycany

5.8 Základní umělecké školy

Základní umělecké školy jsou ve SO ORP Rokycany dvě – v Rokycanech a ve Zbirohu. Celkem je navštěvuje 1203 žáků. ZUŠ v Rokycanech zřizuje Plzeňský kraj, ZUŠ ve Zbirohu zřizuje Město



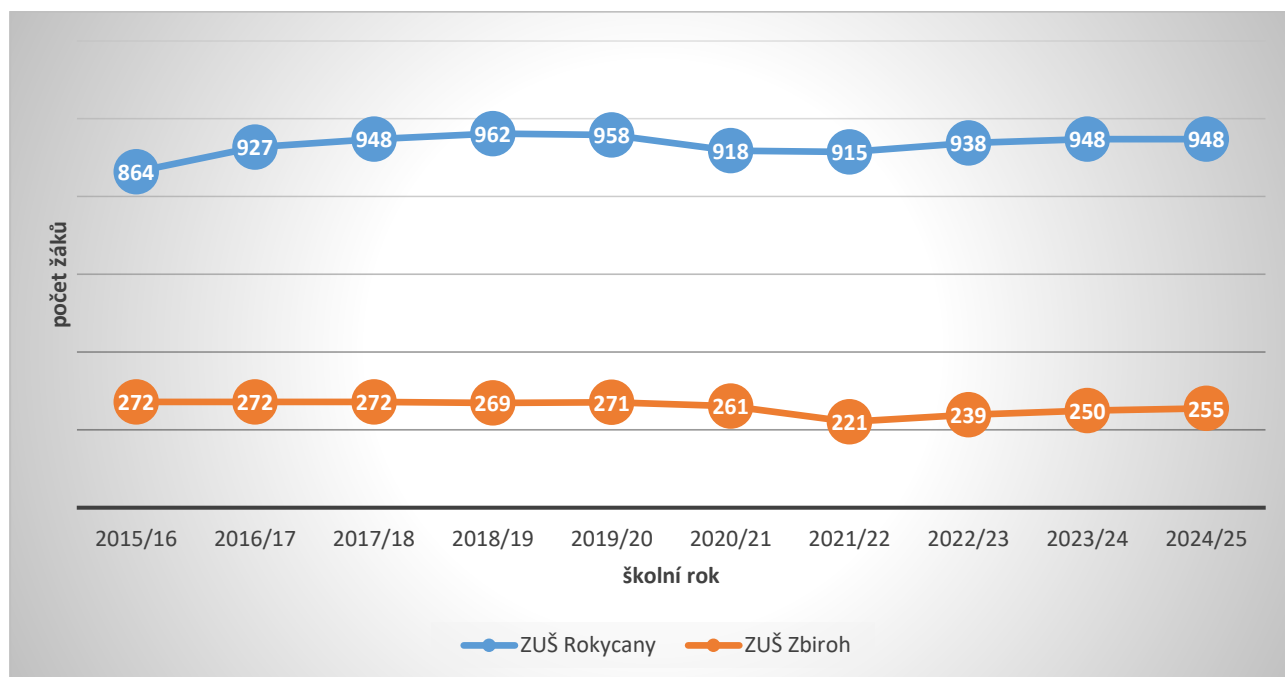
Zbiroh. ZUŠ Rokycany poskytuje svoje služby také na detašovaných pracovištích v Radnicích a ve Strašicích. Obě ZUŠ nabízejí všechny typy uměleckých oborů, tedy hudební, taneční, výtvarný i literárně dramatický. Výrazně největší zájem u obou ZUŠ projeví žáci o hudební obor.

Vývoj počtu žáků v letech 2015/16–2024/25 obou základních uměleckých škol ukazuje následující graf.

ZUŠ Zbiroh si do roku 2020/21 držela stabilní průměrný počet 270 žáků, čímž téměř naplnila svoji celkovou kapacitu (272 žáků). V roce 2021/22 však zaznamenala výrazný úbytek (40 žáků, tj. snížení o 15 %). V dalších letech pak dochází k opětovnému pozvolnému růstu.

ZUŠ Rokycany ve školním roce 2018/19 dosáhla maximálního počtu žáků v rámci sledovaného období, celkem 962 žáků a téměř naplnila celkovou kapacitu školy (970 žáků). V roce 2020/21 nastal propad o 40 žáků (tj. o 4,2 %). Úbytky žáků lze jednoznačně přičíst situaci s pandemií COVID-19. V dalších letech, obdobně jako u ZUŠ Zbiroh, je patrná vzrůstající tendence.

Graf 23: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

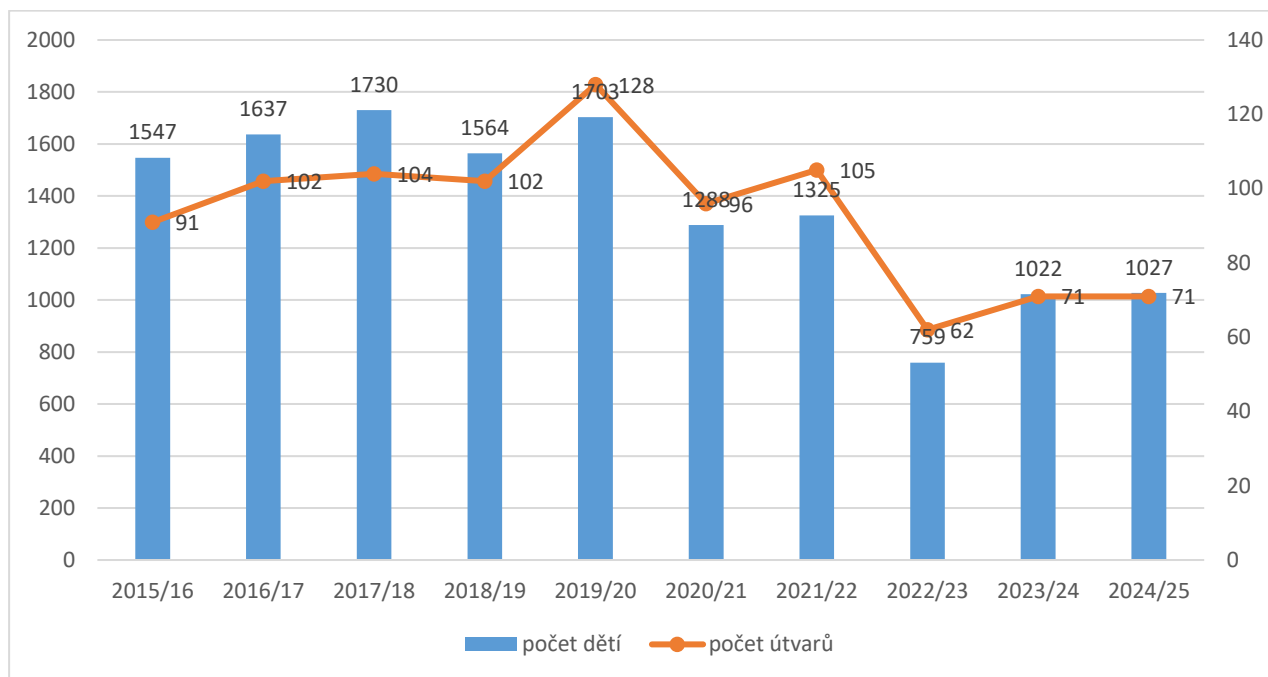
5.9 Domy dětí a mládeže

Ve spádovém území ORP Rokycany je funkční jediné zařízení tohoto typu, a to Dům dětí a mládeže v Rokycanech, jehož zřizovatelem je Plzeňský kraj. Graf níže uvádí vývoj počtu dětí a zájmových útvarů v letech 2015/16 až 2024/25 v tomto zařízení. Je z něj zřejmé, že až do roku 2017/18 pokračoval dřívější trend postupného navyšování počtu zájmových útvarů i účastníků, kteří je navštěvovali. Tento dynamický vývoj byl důsledkem především rozšíření nabídky DDM Rokycany o sportovní útvary a také změnou výpočtu normativu ze strany zřizovatele, tj. OŠMS KÚ Plzeňského kraje.



Ve školním roce 2020/21 došlo k výraznému ponížení jak počtu zájmových útvarů (- 32), tak i počtu dětí (- 415). Ani v následujícím školním roce nedošlo k výraznému zlepšení a počet dětí se zvýšil jen mírně. V těchto případech se jednalo o snížení počtu dětí v souvislosti s pandemií COVID-19. Ve školním roce 2022/23 došlo k velmi výraznému propadu počtu dětí, ale i počtu zájmových útvarů, a to z toho důvodu, že došlo ke změnám pravidel pro financování středisek volného času v návaznosti na novou definici jednotek výkonu (změna vyhlášky č. 74/2005 Sb.).

Graf 24: Vývoj počtu dětí a zájmových útvarů DDM Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

5.10 Další organizace zabývající se vzděláváním

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- **Člověk v tísni, o.p.s.**
 - sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi;
 - odborné sociální poradenství;
 - terénní programy.
- **Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy**
 - odborné sociální poradenství – poradna pro občany v nesnázích.
- **Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – Klub Akcent pro děti a mládež**
- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Archa pro rodiny s dětmi**
- **DOMUS – Centrum pro rodinu** - sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- **Osobní asistence pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením**

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území ORP Rokycany:



- **Mateřské centrum Zbirožský kvítek**
- **Junák – český skaut, středisko Rarášek Rokycany**
- **Muzeum Dr. Bohuslava Horáka v Rokycanech**
- **Muzeum vojenské techniky na demarkační linii**

5.11 Sociální situace ve SO ORP Rokycany a její vliv na výsledky vzdělávání

PAQ Research zpracoval k 30. dubnu 2024 analytickou zprávu zkoumající souvislost mezi sociálními podmínkami a výsledky vzdělávání v jednotlivých regionech ČR. Jako klíčové druhy sociálních problémů s obrovským dopadem na výsledky vzdělávání byly označeny dva – **destabilizující chudoba a socioekonomické znevýhodnění regionů**. Destabilizující chudoba se projevuje exekucemi, bytovou nouzí rodin a životem v sociálně vyloučeném prostředí. Socioekonomické znevýhodnění regionů se projevuje nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a nezaměstnaností. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a absencí aspirací. Má výrazně větší dopad na výsledky vzdělávání než socioekonomické znevýhodnění. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu – ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Tato data jsou dostupná na webové stránce www.mapavzdelavani.cz a v prohlížečce regionálních dat – [DataPAQ](#).

Kompletní analýza ORP je také uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Obrázek 1: Sociální situace v ORP Rokycany

Indexy

* Destabilizující chudoba

/ nízká

* Socioekonomické znevýhodnění

/ nízké

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Rokycany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	8,8 %	9,4 %	5,7 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	7,0 %	7,6 %	4,5 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	1,3 %	1,6 %	1,2 % ↓	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,4 %	0,5 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		2,4 %	3,0 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		3,6 %	3,5 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		14,9 %	14,3 %		14,0 %

Poznámky: Hodnota Kam aspirovat pro ukazatele o exekucích byla určena takto: ze sociálně podobných ORP bylo vybráno 5 takových, u kterých podíl osob v exekuci mezi roky 2017 až 2022 klesl nejvíce, z těchto procentuálních poklesů byl spočítán průměr. Hodnota Kam aspirovat

Zdroj: www.paqresearch.cz



Z obrázku 1 vyplývá, že Index destabilizující chudoby je v ORP Rokycany nízký, nižší než celorepublikový průměr.

Žáci z rodin s exekucí mohou postupně vypadávat ze vzdělávacího systému, protože nemají finance na obědy, soukromé doučování, školní akce, mimoškolní aktivity nebo přístup k IT technice. V ORP Rokycany je 8,8 % rodičů v exekuci, což představuje 1 310 lidí.

Bytová nouze zahrnuje děti, které žijí v nestabilním nebo neadekvátním bydlení, ať už na ubytovně, v azylovém domě, v přeplněném bytě nebo úplně bez střechy nad hlavou. V ORP Rokycany je 1,3 % dětí v bytové nouzi, což v absolutních hodnotách představuje 115 dětí.

Dále z obrázku 1 vyplývá, že Index socioekonomického znevýhodnění má v ORP Rokycany také nízkou hodnotu. V porovnání s celorepublikovým průměrem je hodnota indexu v ORP Rokycany srovnatelná.

Obrázek 2: Vzdělání

Indexy

* Vzdělávací neúspěšnost

○ ○ ○ ○ ●

/ velmi vysoká

* Výsledky testování

○ ● ○ ○ ○

/ slabé

Ukazatele a cíle

		Na co se zaměřit	ORP Rokycany	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	● ○ ○	3,7 %	2,8 %	1,8 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	● ● ○	0,7 %	0,5 %	0,3 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	● ○ ○	1,6 %	1,3 %	0,7 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	● ● ●	2,8 %	2,4 %	0,7 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	● ● ●	107,8 h	82,1 h	68,4 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	● ● ○	18,1 %	20,2 %	24,7 % ↑	21,9 %

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Vzdělávací neúspěšnost se projevuje neprospíváním, opakováním ročníku, nedokončováním základního vzdělání nebo absencemi. Vzdělávací neúspěšnost postihuje nejzávažnější vzdělávací problémy. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. **Vzdělávací neúspěšnost v ORP Rokycany má velmi vysokou hodnotu.**

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž



se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

V ORP Rokycany nedokončilo ve školních letech 2018/19 - 2022/23 základní vzdělání v průměru 3,7 % dětí, to představuje v každém školním roce průměrně 17 dětí. Celorepublikový průměr je 3,3 %.

Neprospívání je situace, kdy žák dostane na konci roku nedostatečnou. To nemusí nutně vyústit k opakování ročníku, pokud žák nepropadne z více než dvou předmětů a uspěje v opravných zkouškách. Školy používají neprospívání i opakování ročníku jako nástroj, když žák nezvládne splnit povinné výstupy a často mu chtějí dát prostor si osvojit učivo opakovaně. Otázkou zůstává, zda existuje šance, že bude takový signál přijat podle úmyslu školy nebo dojde k další frustraci žáka, rodiny i učitelů a nebylo by proto vhodnější a efektivnější zvolit jinou intervenci v podobě doučování, snížení výstupů, zintenzivnění podpůrných opatření nebo jiných kroků. V ORP Rokycany opakovalo ročník ve školních letech 2018/19 - 2023/24 v průměru 0,7 % žáků, to představuje v každém školním roce průměrně 32 žáků.

Nedokončení první třídy představuje návrat dítěte během prvního ročníku do mateřské školy. Jsou to často situace, kdy škola usoudí, že dítě není na základní školu dostatečně zralé. Taková situace je selháním vzdělávacího systému při přechodu mezi MŠ a ZŠ, případně jde o projev nesprávné diagnostiky dítěte či pedagogické nepřipravenosti na úrovni ZŠ. V některých případech však může jít o skutečné propadnutí, což je v první třídě vážný projev vzdělávací neúspěšnosti. Může být vyústěním slabé podpory ze strany rodiny, nedostatečné prevence a pedagogické podpory na straně školy. V obou případech se jedná o negativní zkušenost v raném věku, která může výrazně ovlivnit motivaci, sebedůvěru a vzdělávací trajektorii dítěte. V ORP Rokycany nedokončilo 1. ročník ZŠ za jeden inspekční cyklus – 6 let (2015-2021) 2,8 % žáků.

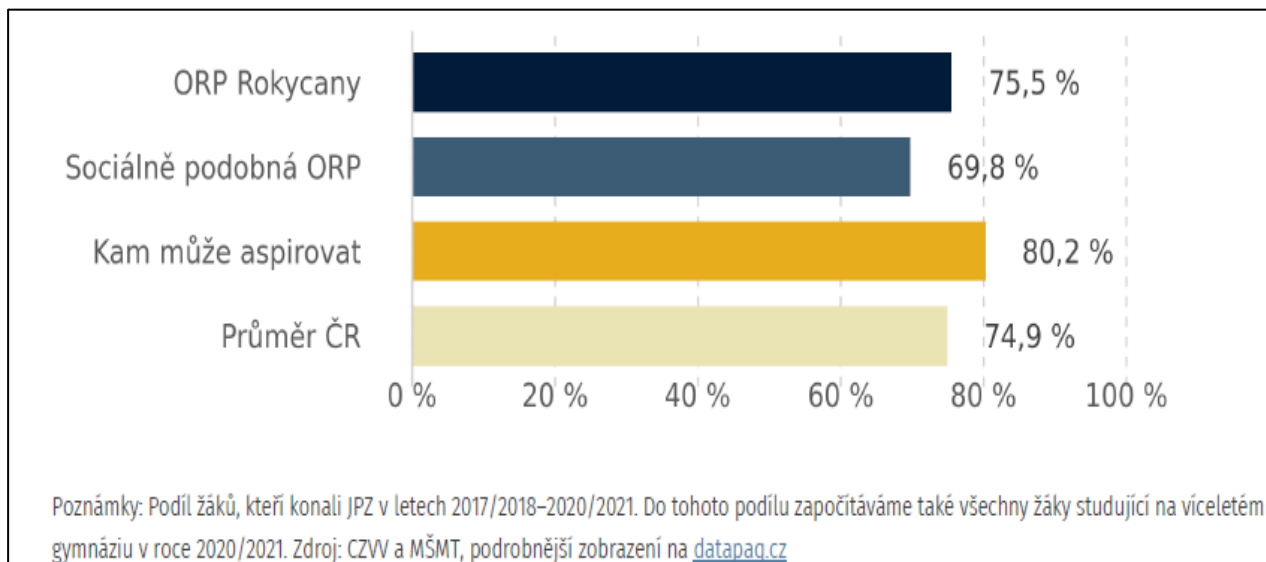
Absence představují silný prediktor dalšího vzdělávacího neúspěchu a mohou vést k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou. Z obrázku 2 vyplývá, že v ORP Rokycany žáci v průměru za období 2015-2021 zameškali za jeden školní rok 107,8 hodin, průměr ČR byl 87,5 hodin.

Přijímací zkoušky na střední školy (JPZ) ovlivňují podobu výuky na druhém stupni ZŠ a determinují přípravu žáků. Testy se konají z českého jazyka a matematiky a jsou podle specifikace CZVV koncipovány podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). Jejich cílem má být ověřovat znalosti a dovednosti žáků, kteří se jich účastní (JPZ se v průměru za ČR neúčastní cca 25 % žáků, kteří si nepodali přihlášku na maturitní obor). Mezi nejlepší pětinou v JPZ v 9. ročníku se v rámci ORP Rokycany umístilo 18,1 % žáků. Průměr ČR byl 21,9 %.

Zásadním předpokladem naplňování vzdělávacího potenciálu jsou vzdělávací aspirace. Ovlivňují, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Klíčová je v tomto ohledu rodina, protože výzkumy prokazují, že žáci s nižším socioekonomickým statusem si například méně

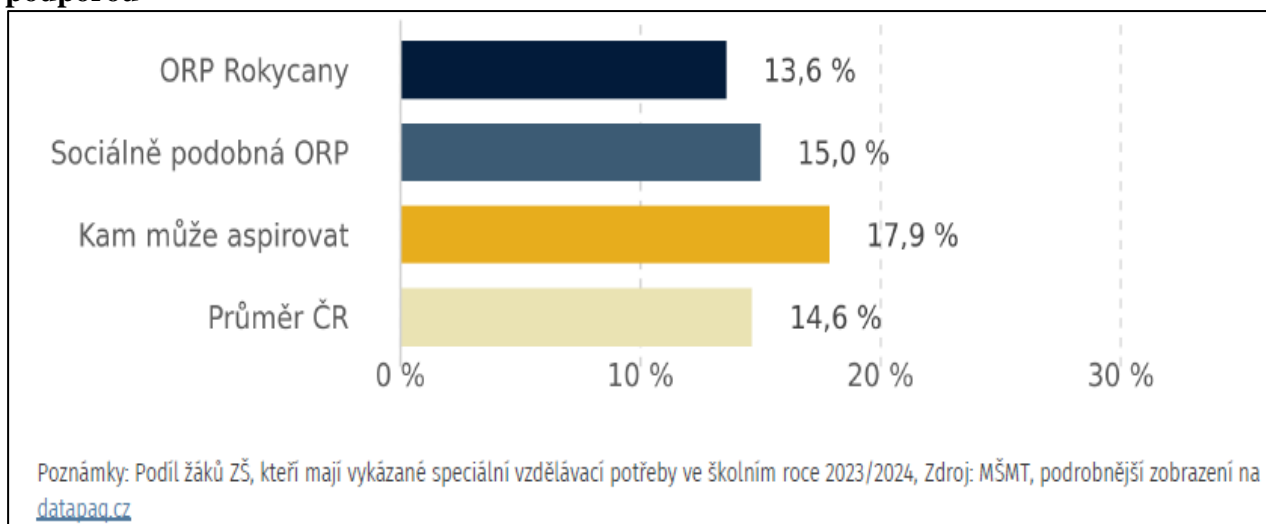
často vybírají maturitní obory, i když mají lepší dovednosti než žáci s vyšším socioekonomickým statusem. Vzdělávací aspirace je obtížné měřit a na úrovni ORP se ani neměří. Nepřímo je ale můžeme odvozovat z podílu žáků hlásících se na maturitní obory – to zobrazuje Obrázek 3.

Obrázek 3: Počet žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Obrázek 4: Podíl žáků s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami a na ně napojenou podporou



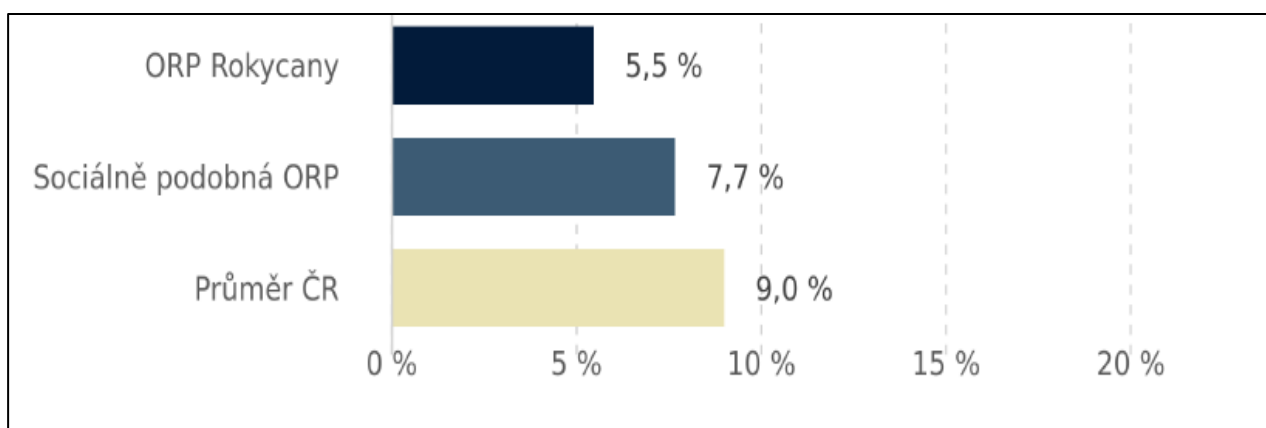
Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Každý žák má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každý žák dostal dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho vzdělávací potenciál. Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje jak škola, tak především školské poradenské zařízení (PPP, SPC), umožňují žákům přiřazovat podpůrná opatření. Podpůrné opatření je nástroj, kterým lze od státu získat finance, pomůcky nebo nové zaměstnance pro ulehčení práce učitelům s žáky, které vyžadují specifickou nebo intenzivnější péči. Podíl žáků s SVP zobrazuje Obrázek výše – v ORP je podíl žáků s SVP

13,6 %, což je o 1 % nižší než průměr ČR. V posledních 6 letech se podíl žáků s SVP zvýšil, i s ohledem k neustálému zpřesňování diagnostických nástrojů, dostupnosti poradenství, screeningům ve školách nebo vyšší informovanosti rodičů o problematice speciálních vzdělávacích potřeb.

Český vzdělávací systém selektuje děti v brzkém věku. Žáci s lepšími výsledky, ale také s průměrnými výsledky a vyšším socioekonomickým zázemím, často odcházejí na víceletá gymnázia. To při vyšším podílu vede k situaci, že žáci, kteří neodejdou na víceletá gymnázia, mohou zůstat v méně podnětném prostředí (sami ztrácejí ambice a aspirace, jejich učitelé jim rovněž více přestávají věřit). To může negativně ovlivnit jejich vzdělávací dráhu a výběr střední školy. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ si klade za cíl omezení rané selektivity, včetně odchodů na víceletá gymnázia, které by neměly v žádném regionu přesahovat 10 %. V tomto cíli ORP Rokycany vykazuje lepší hodnoty, než je průměr ČR a cíl stanovený Strategií 2030+ splňuje již nyní – viz Obrázek 5.

Obrázek 5: Odchody na víceletá gymnázia



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

V rámci šetření PAQ Research bylo na základě vyhodnocení výše uvedených dat konstatováno, že v ORP Rokycany výsledky vzdělávání jsou slabší, než by odpovídalo sociální situaci.

PAQ Research navrhl klíčová doporučení k řešení/zlepšení vzdělávacího neúspěchu, která jsou ale spíše obecného charakteru. **Jedná se o vybraná doporučení s vyšší prioritou:**

- Zajištění pozic podpůrných pracovníků (výchovných poradců, preventistů, asistentů pedagoga, speciálních či sociálních pedagogů, psychologů a dalších), jejich pravidelné schůzky v rámci ŠPP i metodické vedení v území.
- Identifikace neprospívajících či jinak ohrožených žáků a následná spolupráce s poradnami, nabídka doučování či mimoškolních aktivit ve škole nebo mimo ni a zajištění materiálních potřeb (pomůcky, školní akce).
- Vyjasnění pravomocí OSPOD a škol a nastavení systému vzájemné komunikace (schůzek) pro informovanost obou stran. Zapojení neziskových organizací, sociálně aktivizačních služeb či nízkoprahových zařízení pro řešení školního neúspěchu mimo školu.



- Motivování učitelů ke spolupráci na vzájemné reflexi vlastní práce, především prostřednictvím skupinek učících se komunit. Zavádění formativního hodnocení a inovativních metod učiteli, kteří spolupracují s mentory uvnitř škol či externími lektory vzdělávacího centra/kurzu/programu.
- Informovat exekované obyvatele o možnosti vstupu do oddlužení a dalších řešení.
- Rekonstrukce obecního bytového fondu – například s využitím programů Výstavba a dalších – a určení pro potřebné cílové skupiny.
- Snaha o co největší zapojení znevýhodněných a dětí žijících v chudobě do předškolního vzdělávání, a to alespoň od 3 let. Pomoc rodičům s kontaktem a zápisem do MŠ.
- Minimalizace bariér docházky a hladkého fungování v MŠ – obědy zdarma, doprava do mateřské školy, podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ pro práci se znevýhodněnými dětmi.
- Zajistit dostatečný příspěvek na provoz škol k zajištění výuky (vybavení) a kvalitní pedagogické práce (odměňování učitelů, podpůrného personálu) i nepedagogické správy škol.
- Uvolnit prostor ředitelům a vedení škol k zaměření se na pedagogické vedení škol tak, že bude alespoň část nepedagogické práce a správy majetku zajištěna zřizovatelem.
- Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů a podpůrného personálu ve školách ze strany zřizovatele. Zajištění kvalitního uvádění začínajících učitelů do profese.
- Proaktivní chování obcí jako věřitelů – informovat o nesplácení nájmu a dalších poplatků aktivně (nejen dopisem), nastavovat splátkové kalendáře a jinak minimalizovat propad do exekuce. Ty vymáhat samostatně (správní exekuce), nikoli přes exekutory. Pravidelně sledovat klíčové ukazatele a reagovat na ně i cíleně (např. počet osob v exekuci, počet osob v osobním bankrotu...).
- Zařídit či podporovat dluhové poradenství pro nízkopříjmové a ohrožené skupiny (Člověk v tísní, Charita, Rubikon) a pro středně-příjmové skupiny (Poradna při finanční tísní) a síťovat je s úřady práce a zaměstnavateli.
- Realizovat programy typu „milostivé léto“ - odpuštění většiny nákladů na vymáhání a penále při zaplacení jistiny dluhu za nájmy, poplatky atd.
- Posílení prevence předlužení – zvýšení pracovní aktivity dostupnými předškolními službami, asistence s přístupem obyvatel k příspěvku na bydlení a přídavkům na děti. To může zahrnovat pomoc s vyplněním žádostí nebo informace o vládních podporách a jak je získat.
- Regulace „šmejdu“ – např. reklam poskytovatelů půjček v lokálních médiích a veřejných prostorách.
- Programy garantovaného nájemního bydlení – municipality garantují soukromým pronajímatelům uhrazení případných nákladů při poničení, ale nájem platí sami nájemníci. Program může vést ke zvýšení nabídky nájmu.



- Snaha o udržení lidí v komerčním nájemním bydlení – například asistencí se splátkou kauce (přes dávku mimořádné okamžité pomoci či jinak).
- Podpora lidí v žádostech o příspěvek na bydlení – informování seniorů poštou, hot-linky, posílení asistence v infocentrech / obecních úřadech / na úřadu práce.
- Asistence domácnostem se snižováním energetické spotřeby – tj. informační pomoc s čerpáním podpory či přímá doplňková podpora při budování FVE, výměny kotlů, zateplení, chytré elektroměry apod.
- Zřízení center bydlení, která koncentrují tyto typy asistence.
- V případě dětí s minimální podporou ze strany rodiny a velkými absencemi nevyužívat rodinu poškozující a nepříliš efektivní možnosti zabavování dávek za absence, ale případně spíše převod příspěvku na děti na školu a placení výletů nebo pomůcek z nich.
- Přihlášení se do programů obědů zdarma ve školách a školkách.
- Zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí a žáků, nikoliv jako absolutních výsledků.
- Organizace spolupráce všech místních aktérů (škol, soc. práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte. Cílem je nastavení kooperativního a odbourání konkurenčního prostředí.
- Zajištění kapacit mateřských škol, případně podpora dětských skupin a předškolních klubů, které především znevýhodněným dětem usnadňují vstup do MŠ. To zahrnuje i vytvoření podmínek pro účast dvouletých dětí v předškolním vzdělávání.

5.12 Nezaměstnanost ve SO ORP Rokycany

Následující tabulka ukazuje data o nezaměstnanosti v průběhu let 2014 až 2024, a to vždy k 31. 12. daného roku za SO ORP Rokycany a za Plzeňský kraj. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před pandemií COVID v roce 2018, kdy hodnoty zaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR (v roce 2022 na 4. místě v mezikrajském srovnání).

Tabulka 13: Vývoj podílu nezaměstnaných

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SO ORP Rokycany (podíl nezaměstnaných osob v %)	3,81	3,30	2,73	2,44	2,52	3,38	3,4	3,53	3,59	4,03
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78	2,94	2,1	3,26

Zdroj dat: MPSV

Podíl nezaměstnanosti za ORP Rokycany k 31.12.2024 byl nejvyšší ze všech okresů Plzeňského kraje. Z tabulky je zřejmé, že hodnoty za ORP Rokycany byly vždy vyšší než hodnoty za celý Plzeňský kraj.



6 SHRnutí OBECNÉ ANALýZY – UŽITEČNÉ INFORMACE, VÝCHODISKA PRO SPECIFICKOU/STRATEGICKOU ČÁST ANALýZY

Zdrojem k posouzení aktuální situace regionálního školství v území SO ORP Rokycany, za účelem nastavení prioritních strategických oblastí a identifikaci hlavních, klíčových problémů v předškolním a základním vzdělávání, byly následující vstupy:

- Závěry „Souhrnné zprávy PAQ Research zpracované k dubnu 2024“, která je uvedena v příloze č. 1 tohoto dokumentu.
- Analytické a statistické informace o území ORP Rokycany, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání – viz aktualizace údajů v předchozích kapitolách Analýzy v průběhu časového období 09/2023–09/2024.
- Průběžné vyhodnocování - evaluační výstupy aktivit akčních plánů RAP IV. a RAP V., včetně informace o stavu investičních potřeb a plnění priorit SR MAP.
- Výsledky dalších externích šetření (např. ČŠI/PISA/TALIS, PAQ Research, MŠMT ČR, projekt IPS DATA a další veřejně dostupná data a analýzy na portále <https://www.edu.cz/>).
- **Revize SWOT-3 pro období do roku 2028** navržená Pracovními skupinami MAP IV.

Identifikované OBECNÉ problémové oblasti/okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území MAP s časovým výhledem do roku 2028, které s ohledem na výše uvedené lze pojmenovat, jsou tyto:

- **Investiční, materiální potřeby škol:** konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. Možné příčiny problému: nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. Návrh řešení: pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.



- **Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů).** Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. **Možné příčiny problému:** nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesystémové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.
- **Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním,** podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky. **Možné příčiny problému:** socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).
- **Rozvoj gramotností a kompetencí,** mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciací výuky a další.
- **Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). **Možné příčiny problému:** některé školy stále



využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností, vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.

- **Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů,** aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. Možné příčiny problému: nezáměr rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.
- **Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol,** administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy - financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.
- **Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů.** Možné příčiny problému: různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelské role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.
- **Spolupráce a síťování škol,** vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením. Možné příčiny problému: problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platforem, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.
- **Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání** - rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nesoučinnost a nespolupráce rodičů se školou v důsledku různých příčin - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezáměr rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.



**PRIORITNÍ OBLASTI PODPORY A STRATEGICKÉ CÍLE rozvoje vzdělávání v území
ORP Rokycany pro období do roku 2028 jsou zpracovány ve formě samostatného dokumentu,
který podléhá projednání a schválení ŘV MAP IV.**

Zpracování předložené aktualizace ANALYTICKÉ ČÁSTI územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 1.0, III.2025, schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 26.03.2025.

V Rokycanech dne 26.03.2025

.....
Ing. Tomáš Hůlka,
předseda Řídícího výboru MAP v ORP Rokycany



7 SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č.1: Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024
- Příloha č.2: SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024.



8 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠ Města Rokycany. 2015-2024. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje 2015-2024. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [online]. Dostupné z: http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm
- Demografický portál municipality ČR. [online]. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoSPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2015-2024
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2015-2024
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>
- DataPAQ — Prohlížečka regionálních dat. PAQ Research. Dostupné z: [Vzdělávací neúspěšnost \(expertní pásma, 2023\) po ORP / DataPAQ](#)
- DataPAQ – Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024. Dostupné z: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>



9 SEZNAM ZKRATEK

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CZVV	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DPMČR	Demografický portál municipality České republiky
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
FVE	Fotovoltaická elektrárna
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPs DATA	Individuální projekt systémový - Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
IROP	Integrovaný regionální operační program
JPZ	Jednotná přijímací zkouška na SŠ
MAP	Místní akční plán
MAP IV.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.“, reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a sportu
MÚ	Městský úřad
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností



OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠ	Odbor školství
PISA	Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RAP	Roční akční plán
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SO POÚ	Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeba(y)
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP IV.
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
TALIS	Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey)
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
Výzva MAP	Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽÚ	Živnostenský úřad



SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU

Přesný název školy	Zkrácený název školy
EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Dobřív
Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	MŠ HARMONIE
Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace	MŠ Kamenný Újezd / MŠ Kameňáček
Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Litohlavy
Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Příkosice
Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	MŠ Raková
Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	MŠ Rokycany, Školní ul.
Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	MŠ Rokycany, U Saské brány
Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Mýto
Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	MŠ Strašice
Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Zbiroh
Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Ejpovice
Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Holoubkov
Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	ZŠ a MŠ Hrádek
Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Cheznovice
Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kařez
Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mirošov
Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mlečice
Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Osek
Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Radnice
Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Stupno
Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Volduchy



Základní škola Dobřív, okres Rokycany	ZŠ Dobřív
Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	ZŠ Zbiroh
Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany Jižní předměstí
Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	ZŠ Strašice
Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Mýto
Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany, ul. Míru
Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany T. G. Masaryka
Základní škola Veselá, okres Rokycany	ZŠ Veselá
Základní škola, Rokycany, Čechova 40	ZŠ, Rokycany, Čechova
Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181	ZUŠ Rokycany
Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace	ZUŠ Zbiroh
Dům dětí a mládeže, Rokycany, Čechova 1155	DDM Rokycany